

บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่มกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้สอนได้อิงเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาตรฐาน ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หมายเหตุ

๑. การเก็บข้อมูลในมาตรฐานที่ ๕ ใช้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ถ้าไม่มีผลระดับชาติให้ใช้ผลทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือผลการเรียนระดับสถานศึกษาตามลำดับใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

๒. ระดับดี หมายถึง มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติตามที่กำหนดให้มีคะแนนอยู่ในระดับดี ในกรณีที่ใช้ผลการทดสอบที่เขตพื้นที่การศึกษาทดสอบให้ใช้ค่าคะแนนที่เขตพื้นที่การศึกษา กำหนดว่าอยู่ในระดับดี ส่วนผลการเรียนระดับสถานศึกษาให้ใช้ผลการเรียนระดับ ๓ - ๔

โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม ได้ใช้ผลการเรียนระดับสถานศึกษาเป็นเกณฑ์โดยใช้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ - ๔

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุงผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

พอใช้	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
ดี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๖๕ - ๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
ดีมาก	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ - มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอนได้นำผลการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๓ เปรียบเทียบกับผลการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ เพื่อจะให้เห็นการพัฒนาการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้นว่าผลการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓

เทคโนโลยีสารสนเทศมีผลการเรียนสูงขึ้น หรือผลการเรียนลดลง ซึ่งจะทำให้ผู้สอนได้วางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้อยู่ในระดับดี

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียน / คน / ร้อยละ								หมายเหตุ (หลักฐาน)
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑	๓	๖	๕	๓	๕	-	-	บันทึกผล การเรียน ประจำ รายวิชา
		๔.๓๕	๑๓.๐๔	๒๖.๐๙	๒๑.๗๔	๑๓.๐๔	๒๑.๗๔	-	--	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๒	-	๑	๖	๔	๓	๑	-	
		๑๑.๗๖	-	๕.๘๘	๓๕.๒๙	๒๓.๕๓	๑๗.๖๕	๕.๘๘	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๔	๔	๕	๔	๒	๑	-	-	
		๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	-	-	
รวม	๖๐	๗	๗	๑๒	๑๕	๙	๙	๑	-	
ร้อยละ		๑๑.๖๗	๑๑.๖๗	๒๐.๐๐	๒๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑.๖๗	-	
ผลรวมร้อยละของระดับ ๓ - ๔		๔๓.๓๔								

จากตาราง นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีผลการพัฒนาผู้เรียนระดับคุณภาพ ๔ ร้อยละ ๑๑.๖๗ ระดับคุณภาพ ๓.๕ ร้อยละ ๑๑.๖๗ ระดับคุณภาพ ๓ ร้อยละ ๒๐.๐๐ ผลรวมของระดับ ๓ - ๔ เป็นร้อยละ ๔๓.๓๔ แสดงว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี สารที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียน / คน /ร้อยละ								หมายเหตุ (หลักฐาน)
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๔	๖	๙	๑	๒	๑๐	๗	-	บันทึกผล การเรียนรู้ ประจำ รายวิชา
		๑๐.๒๖	๑๕.๓๘	๒๓.๐๘	๒.๕๖	๕.๑๓	๒๕.๖๔	๑๗.๙๕	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	-	๒	๘	๒	๒	๖	๑๑	-	
		-	๖.๔๕	๒๕.๘๑	๖.๔๕	๖.๔๕	๑๙.๓๕	๓๕.๔๘	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๑๗	๓	๒	๓	๕	๑	๒	-	
		๕๑.๕๒	๙.๐๙	๖.๐๖	๙.๐๙	๑๕.๑๕	๓.๐๓	๖.๐๖	-	
รวม	๑๐๓	๒๑	๑๑	๑๙	๖	๙	๑๗	๒๐	-	
ร้อยละ		๒๐.๓๙	๑๐.๖๘	๑๘.๔๕	๕.๘๓	๘.๗๔	๑๖.๕๐	๑๙.๑๒	-	
ผลรวมร้อยละของระดับ ๓ - ๔		๔๙.๕๒								

จากตาราง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีผลการพัฒนาผู้เรียนระดับคุณภาพ ๔ ร้อยละ ๒๐.๓๙ ระดับคุณภาพ ๓.๕ ร้อยละ ๑๐.๖๘ ระดับคุณภาพ ๓ ร้อยละ ๑๘.๔๕ ผลรวมของระดับ ๓ - ๔ เป็นร้อยละ ๔๙.๕๒ แสดงว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ปรับปรุง

จากตาราง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการพัฒนาผู้เรียนระดับคุณภาพ ๔ ร้อยละ ๒๘.๕๖ ระดับคุณภาพ ๓.๕ ร้อยละ ๑๔.๐๗ ระดับคุณภาพ ๓ ร้อยละ ๑๒.๒๓ ผลรวมของระดับ ๓ - ๔ เป็นร้อยละ ๕๔.๘๖ แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม มีความรู้ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดปีการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียน / คน /ร้อยละ								หมายเหตุ (หลักฐาน)
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	
ภาคเรียนที่ ๑	๓๕	๑๖	๕	๘	๕	๑	-	-	-	บันทึกผล การเรียนรู้ ประจำ รายวิชา
		๔๕.๗๑	๑๔.๒๙	๒๒.๘๖	๑๔.๒๙	๒.๘๖	-	-	-	
รวมเฉลี่ยร้อยละภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔		๔๕.๗๑	๑๔.๒๙	๒๒.๘๖						
ผลรวมร้อยละของระดับ ๓ - ๔		๘๒.๘๖								
ภาคเรียนที่ ๒	๓๔	๑๕	-	-	-	-	๑	๑๘	-	
		๔๔.๑๒	-	-	-	-	๒.๙๔	๕๒.๙๔	-	
รวมเฉลี่ยร้อยละภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔		๔๔.๑๒	-	-	-	-	-	-	-	
ผลรวมร้อยละของระดับ ๓ - ๔		๔๔.๑๒								
ผลรวมร้อยละของระดับ ๓ - ๔ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๔ = ๖๓.๔๙										

จากตาราง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีผลการพัฒนาผู้เรียนระดับ
คุณภาพ ๔ ร้อยละ ๔๔.๙๒ ระดับคุณภาพ ๓.๕ ร้อยละ ๗.๑๕ ระดับคุณภาพ ๓ ร้อยละ
๑๑.๔๓ ผลรวมของระดับ ๓ - ๔ เป็นร้อยละ ๖๓.๔๙ แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม มีความรู้ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดปีการศึกษา
นักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ ๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ
(ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียน / คน /ร้อยละ								
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๕	๗	๑	-	๔	๓	๗	-	หมายเหตุ (หลักฐาน)
		๑๘.๕๑	๒๕.๙๓	๓.๗๐	-	๑๔.๘๑	๑๑.๑๑	๒๕.๙๓	-	
รวม	๒๗	๕	๗	๓	-	-	-	-	-	
ร้อยละ		๑๘.๕๑	๒๕.๙๓	๓.๗๐	-	-	-	-	-	
ผลรวมร้อยละของระดับ ๓ - ๔		๔๘.๑๕								

จากตาราง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีผลการพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ๔ ร้อยละ ๑๘.๕๑ ระดับคุณภาพ ๓.๕ ร้อยละ ๒๕.๙๓ ระดับคุณภาพ ๓
ร้อยละ ๓.๗๐ ผลรวมของระดับ ๓ - ๔ เป็นร้อยละ ๔๘.๑๕ แสดงว่านักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม มีผลการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ **ปรับปรุง**

ระดับคุณภาพการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง เกณฑ์การประเมินการวัดและประเมินผล
การเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ โดยใช้ช่วงระดับผลการเรียนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๑ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

๒.๒ ด้านมาตรฐานผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่มได้ดำเนินการประเมินภายใน ด้านมาตรฐานผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ความตระหนัก (Awareness) ในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงงานที่ต้องรับผิดชอบ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๑ ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอดแทรกเรื่องการเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง และการรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน ในการจัดทำแผนฯ และนำเสนอผู้บริหารก่อนนำไปสอนทุกครั้ง

ความพยายาม (Attempt) ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนฯ และได้ประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพภายใน ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลในการสรุปคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน จากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ รายละเอียดผลการประเมิน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ราย ตัวบ่งชี้	ราย มาตรฐาน	สรุป
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕๙		
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕๙		
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑		
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๐.๙๙		
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๐.๙๙		
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ	๑	๔.๙๖	ดีเยี่ยม

แหล่งข้อมูล

 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (หน้า ๑๕๒)

ดีเยี่ยม = ระดับ ๕ ๔.๕๑-๕.๐๐ คะแนน	ดีมาก = ระดับ ๔ ๓.๕๑-๔.๕๐ คะแนน	ดี = ระดับ ๓ ๒.๕๑-๓.๕๐ คะแนน	พอใช้ = ระดับ ๒ ๑.๕๑-๒.๕๐ คะแนน	ปรับปรุง = ระดับ ๑ ๐.๐๐-๑.๕๐ คะแนน
---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ ๑

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ คือ ดีเยี่ยม หรือคิดเป็นร้อยละ ๔.๙๖

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ความตระหนัก (Awareness) ในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงงานที่ต้องรับผิดชอบ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๒ ข้าพเจ้าได้จัดทำแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์รายบุคคลตามตัวบ่งชี้ เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลในการสรุปคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Procedure Skills) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (Affective) ก่อนการจัดทำแผนฯ และนำเสนอผู้บริหารก่อนนำไปสอนทุกครั้ง

ความพยายาม (Attempt) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนฯ มีด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (Affective) แล้ว ข้าพเจ้ายังได้บันทึกพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นรายบุคคล และสรุปผลประเมินการประกันคุณภาพภายใน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวบรวมเป็นข้อมูลในการสรุปคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน รายละเอียดผลการประเมินดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ราย ตัวบ่งชี้	ราย มาตรฐาน	สรุป
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒		
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ	๑		
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑		
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	๕	ดีเยี่ยม

แหล่งข้อมูล



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (หน้า ๑๕๒)

ดีเยี่ยม = ระดับ ๕ ๔.๕๑-๕.๐๐ คะแนน	ดีมาก = ระดับ ๔ ๓.๕๑-๔.๕๐ คะแนน	ดี = ระดับ ๓ ๒.๕๑-๓.๕๐ คะแนน	พอใช้ = ระดับ ๒ ๑.๕๑-๒.๕๐ คะแนน	ปรับปรุง = ระดับ ๑ ๐.๐๐-๑.๕๐ คะแนน
---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ ๒

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ คือ ดีเยี่ยม หรือคิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก (Awareness) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt) เมื่อนักเรียนมีทักษะใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานได้แล้ว ในการจัดกิจกรรมทุกครั้งได้มอบหมายงานให้นักเรียนสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ครูทำการประเมินทุกครั้ง และสรุปผลประเมินการประกันคุณภาพภายใน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวบรวมเป็นข้อมูลในการสรุปคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน รายละเอียดผลการประเมินดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	สรุป
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑.๗๗	๔.๔๙	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๐.๙๑		
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๐.๙๒		
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๐.๘๙		

แหล่งข้อมูล

 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (หน้า ๑๕๒)

ดีเยี่ยม = ระดับ ๕ ๔.๕๑-๕.๐๐ คะแนน	ดีมาก = ระดับ ๔ ๓.๕๑-๔.๕๐ คะแนน	ดี = ระดับ ๓ ๒.๕๑-๓.๕๐ คะแนน	พอใช้ = ระดับ ๒ ๑.๕๑-๒.๕๐ คะแนน	ปรับปรุง = ระดับ ๑ ๐.๐๐-๑.๕๐ คะแนน
---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ ๓

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ คือ ดีเยี่ยม หรือคิดเป็นร้อยละ ๔.๔๙

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ความตระหนัก (Awareness) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีความคิดแยกแยะได้แล้ว ข้าพเจ้าจึงตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในการเรียน สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษา ฝึกให้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ในการทำงานด้วยตนเอง และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล

ความพยายาม (Attempt) หลังจากที่นักเรียนได้คิดแยกแยะวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่าง ๆ ได้แล้ว ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ข้าพเจ้าได้สร้างแบบประเมินบันทึกพฤติกรรม นักเรียนทุกครั้งที่ทำกิจกรรม แล้วนำมารวบรวมสรุปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดผลการประเมินดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ราย ตัวบ่งชี้	ราย มาตรฐาน	สรุป
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๑.๘๘	๔.๗๒	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๐.๙๕		
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๐.๙๒		
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๐.๙๗		

แหล่งข้อมูล

 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (หน้า ๑๕๒)

ดีเยี่ยม = ระดับ ๕ ๔.๕๑-๕.๐๐ คะแนน	ดีมาก = ระดับ ๔ ๓.๕๑-๔.๕๐ คะแนน	ดี = ระดับ ๓ ๒.๕๑-๓.๕๐ คะแนน	พอใช้ = ระดับ ๒ ๑.๕๑-๒.๕๐ คะแนน	ปรับปรุง = ระดับ ๑ ๐.๐๐-๑.๕๐ คะแนน
---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ ๔

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ คือ ดีเยี่ยม หรือคิดเป็นร้อยละ ๔.๗๒

มาตรฐานที่ ๕ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ความตระหนัก (Awareness) ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถ่ม กลุ่มสาระการ เรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละชั่วโมงให้สอดคล้องกับความต้องการ ของหลักสูตรและสนองนโยบายพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒(ฉบับแก้ไข ๒๕๔๕) ข้าพเจ้าจัดทำแบบบันทึกความรู้และ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงรายบุคคล เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษา

ความพยายาม (Attempt) จากผลการบันทึกความรู้และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคลตามสภาพจริง ทำให้ทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรกำหนดหรือไม่ ข้าพเจ้าได้บันทึกพฤติกรรมนักเรียนทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อเป็นหลักฐานในการดูแลนักเรียนรายบุคคลอีกด้วยดังปรากฏผล ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ราย ตัวบ่งชี้	ราย มาตรฐาน	สรุป
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละระดับชั้น ผลรวมร้อยละของระดับ ๓ - ๔	๑.๕		
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๐.๘		
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๖	๒.๔	พอใช้

แหล่งข้อมูล

 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษา
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (หน้า ๑๕๒)

ดีเยี่ยม = ระดับ ๕ ๔.๕๑-๕.๐๐ คะแนน	ดีมาก = ระดับ ๔ ๓.๕๑-๔.๕๐ คะแนน	ดี = ระดับ ๓ ๒.๕๑-๓.๕๐ คะแนน	พอใช้ = ระดับ ๒ ๑.๕๑-๒.๕๐ คะแนน	ปรับปรุง = ระดับ ๑ ๐.๐๐-๑.๕๐ คะแนน
---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ ๕

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ๒ คือ พอใช้ หรือคิดเป็นร้อยละ ๒.๔

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ความตระหนัก (Awareness) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ
ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา มีทักษะการใช้
คอมพิวเตอร์ในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนระดับประถมศึกษา
สามารถแยกแยะอาชีพที่สุจริตได้ ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา บอกอาชีพที่ตนสนใจได้

ความพยายาม (Attempt) เมื่อนักเรียนมีทักษะใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานได้แล้ว
ในการจัดกิจกรรมจัดให้นักเรียนทำงานเป็นทีม มีการประเมินผล จากนั้นนำมารวบรวมสรุปตาม
มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดผลการประเมิน
ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ราย ตัวบ่งชี้	ราย มาตรฐาน	สรุป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑.๙๖		
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๐.๙๘		
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๐.๙๗		
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๐.๙๖	๔.๘๗	ดีเยี่ยม

แหล่งข้อมูล



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (หน้า ๑๕๒)

ดีเยี่ยม = ระดับ ๕ ๔.๕๑-๕.๐๐ คะแนน	ดีมาก = ระดับ ๔ ๓.๕๑-๔.๕๐ คะแนน	ดี = ระดับ ๓ ๒.๕๑-๓.๕๐ คะแนน	พอใช้ = ระดับ ๒ ๑.๕๑-๒.๕๐ คะแนน	ปรับปรุง = ระดับ ๑ ๐.๐๐-๑.๕๐ คะแนน
---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ ๖

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ คือ ดีเยี่ยม หรือคิดเป็นร้อยละ ๔.๘๗

จุดเด่น

ครูผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ในทุกด้าน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกด้าน ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ มีสุข นิยที่ที่ดี ส่งผลให้มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการคิด วิเคราะห์ คัดรวบยอดและสรุป
เป็นองค์ความรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยจัด
กิจกรรมสอนเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น