

# บทที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียน เมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม ตั้งอยู่เลขที่ - ถนน ชุมพร-ระนอง ตำบล วังไผ่ อำเภอ เมืองชุมพร จังหวัด ชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86000 โทรศัพท์ 0 7765 8552 โทรสาร 0 7756 8552  
E-mail : khaotalom\_s@hotmail.com Website: <http://www.khaotalom.com>  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

- 2.1 ชื่อ-สกุลผู้บริหาร  
ชื่อ ดร.เกรียงศักดิ์ เลหาะวัฒน์  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2554 จนถึง ปัจจุบัน  
เป็นเวลา 3 เดือน
- 2.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง) 1 คน  
ชื่อ นางศรราญ วิเศษสมบัติ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (หลักสูตรและการสอน )  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2520 จนถึง ปัจจุบัน  
เป็นเวลา 35 ปี

### 3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	5	1	6
อนุบาล 2	7	6	13
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>19</b>
ป.1	13	10	23
ป.2	11	6	17
ป.3	8	12	20
ป.4	22	17	39
ป.5	16	15	31
ป.6	20	14	34
<b>รวม</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>164</b>

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	23	15	38
ม.2	21	20	41
ม.3	18	12	30
ม.4			
ม.5			
ม.6			
<b>รวม</b>	<b>62</b>	<b>47</b>	<b>109</b>
<b>รวมจำนวน นร. ทั้งหมด</b>	<b>164</b>	<b>128</b>	<b>292</b>

## 4. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1				/	56	36
รองผู้อำนวยการ							
ครูประจำการ	3	12		/	/	51	30
ครูผู้ช่วย							
ครูอัตราจ้าง	1	1		/		47	20
ครูพี่เลี้ยง		1	/			35	1
ครูไปช่วยราชการ		1		/		50	25
นักการฯ(ช่างครุภัณฑ์ชั้น3)	1		/			57	30
อื่น ๆ (ครูธุรการ)		1		/		37	4
รวม	6	16	2	4	2		
	22						

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก      คน = 46.67 %
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด      คน = 53.33 %

## บทที่ 2

### ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2554 ได้ดำเนินการประเมินตาม  
มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

#### ระดับปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพเด็ก 8 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 2 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้
2. ด้านการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้
3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้
4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้
5. ด้านมาตรการส่งเสริม 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

ในการพิจารณาให้ระดับคุณภาพของมาตรฐานแต่ละตัว มีรายละเอียดดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	-		
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	95.22		
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	99.26		
1.3 มีความกตัญญูกตเวทิต	96.76		
1.4 มีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ติดต่อตนเองและผู้อื่น	96.59		
1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	96.02		
1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	95.00	96.47	

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
<b>มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</b>	-		
2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	90.19		
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95.66		
		92.92	
<b>มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>			
3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	94.26		
3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจผลงาน	95.29		
3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	97.54		
3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	96.27	95.84	
<b>มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b>			
4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	85.25		
4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	96.39		
4.3 มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	84.22	88.62	
<b>มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น</b>			
5.1 มีทักษะในการใช้กล้ำมเนื้อใหญ่ – เล็ก	99.26		
5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	96.02		
5.3 มีทักษะในการสื่อสาร	92.42		
5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	87.27		
5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	86.17		
5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ	87.64		

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	87.35	90.87	
<b>มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง</b>			
6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้	86.02	91.11	
6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	96.21		
<b>มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</b>			
7.1 รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้	88.52	96.11	
7.2 มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	96.02		
7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	100.00		
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	96.02		
7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	100.00		
<b>มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</b>			
8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	95.03	95.36	93.41
8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี	95.91		
8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	95.14		

ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน

- 1 บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2 ผลงานของเด็ก
- 3 แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
- 4 ภาพถ่าย

## มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
<b>มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับ ชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง</b>	-		
9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	100		
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	100		
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก	100		
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	100		
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า ขึ้นไป	100		
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	100		
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้ง ครูและบุคลากรสนับสนุน)	100		
9.8 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	100	100	
<b>มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>			
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100		
10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	100		
10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	100		
10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับการเรียนรู้ของเด็ก	100		
10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย	100		
10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	100		

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
10.17 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก	100	100	100

ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน

1. คำสั่ง
2. รายงานผลการปฏิบัติงาน
3. วิจัยชั้นเรียน
4. บันทึกพัฒนาการเด็ก

#### ๘ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	100		
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	100		
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	100		
11.4 การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	100	100	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ ครบวงจร			
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	100		
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	100		



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัว บ่งชี้	ราย มาตรฐาน	รายด้าน
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	100	100	
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100		
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน และการพัฒนาเด็ก	100		
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</b>		100	
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	100		
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	100		
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	100		
13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	100		
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	100		
<b>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		100	
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น	100		
14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	100		
14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100		
14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	100		
14.5 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ	100		
14.6 มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ อยู่เสมอ	100		
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดประสบการณ์	100		

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัว บ่งชี้	ราย มาตรฐาน	รายด้าน
<b>มาตรฐานที่ 15</b> สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็ก อย่างหลากหลาย			
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง	100		
15.2 มีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนอง ความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	100		
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	100		
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	100		
15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	100	100	
15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	100		
<b>มาตรฐานที่ 16</b> สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการ บริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนา ตามธรรมชาติ เต็ม ศักยภาพ			
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	100		
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก	100		
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	100		
16.4 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และ สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	100		100
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	100	100	

#### ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน


- 1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2 แผนการจัดประสบการณ์
- 3 บันทึกหลังสอน
- 4 รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

### ๕ มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัว บ่งชี้	ราย มาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	-		
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	100	100	
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	100		
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กร ทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กร ภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ ในชุมชน			
18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	100	100	100
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	100		

#### ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน

1. บันทึกการประชุม
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. ผลงานนักเรียน
4. หลักสูตรสถานศึกษา


**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>			
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.49		
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.49		
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1		
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	0.99		
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	0.99		
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	1	4.96	
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>			
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2		
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ	1		
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1		
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	5	
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>			
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	1.77		
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	0.91		
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	0.92		

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	0.89	4.49	
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>			
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	1.88		
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	0.95		
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	0.92		
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	0.97	4.72	
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>			
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	0.6		
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	0.8		
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	1.6	3.00	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์			
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>			
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	1.96		
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	0.98		
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	0.97		
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	0.96	4.87	
			27.04

#### ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
2. โครงการจิตอาสาพัฒนายั่งยืน
3. โครงการลานวัดลานใจต้านภัยยาเสพติด

4. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
5. โครงการกิจกรรมกีฬา
6. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
7. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่
8. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
10. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ฯลฯ

#### **จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ**

สถานศึกษาได้มีการวางแผนร่วมกับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554 มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในทุกด้าน และโครงการพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษามีผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกด้าน ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ มีสุขนิสัยที่ดี ส่งผลให้มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### **จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ**

พัฒนาผู้เรียนในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการคิด วิเคราะห์ คิตรวบยอดและสรุปเป็นองค์ความรู้

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดให้มีการทำนวัตกรรม ในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามบริบทของโรงเรียน

**ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
<b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>			
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1		
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1		
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	2		
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1		
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1		
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1		
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1		
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	10	
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>			
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	0.5		
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	1		
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	1		
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	1		
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	0.5		

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	1	5	
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>			
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2	5	
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1		
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2		
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>			
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	1	5	
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	1		
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	0.5		
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	0.5		
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	1		
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	1		
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>			
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	2	1.5	
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	1.5		



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1.5	5	
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>			
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1		
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.8		
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	0.8		
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.4		
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง	0.4		
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	4.4	49.40

### ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการหลักสูตรท้องถิ่น
๒. โครงการพัฒนางานวิชาการ
๓. โครงการงานระบบบริหารการเงินและงบประมาณ
๔. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

ฯลฯ

### จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ประชุมร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารงาน ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการ

บริหารงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ หลักสูตรท้องถิ่น พัฒนางานวิชาการ งานระบบการเงินและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา มีระเบียบรองรับงานทุกฝ่าย มอบหมายงานรับผิดชอบ ดำเนินการตามขั้นตอนของโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบครบวงจร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมในโครงการ/กิจกรรม โดยคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารให้การ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด มีการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบ รายงานผลเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนด เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนางาน มีการประเมินพฤติกรรมเด็ก สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานประจำปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม และบรรลุเป้าหมายตามแผน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและให้การสนับสนุน เป็นที่ยอมรับ จากชุมชนและองค์กรภายนอกที่ยั่งยืนมาหลายปีการศึกษา ส่งผลให้มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี คุณภาพดีเยี่ยม

#### **จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ**

ผู้บริหารควรพัฒนาการบริหารจัดการให้ครบวงจรในขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ ตามแผน การกำกับติดตามผลการนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติและนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนางาน

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

สถานศึกษาไม่มีนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม

### ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	4		
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4	8	8

#### ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๒. โครงการสอนเสริมคอมพิวเตอร์
๓. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันอย่างยั่งยืน
๔. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ
๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๖. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการพัฒนาบุคลากร

#### จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีบริบททั้งภายในและภายนอกที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เหมาะกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์บรรลุเป้าหมายตามแผน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและให้การสนับสนุน เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกที่ยั่งยืนมาหลายปีการศึกษา ส่งผลให้มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพดีมาก

#### จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มจากที่มีอยู่เดิม

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้ผู้ผู้ช่วยราชการใช้ เพื่อจะได้นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

## ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	3		
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	1.6	4.6	4.6

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้  
ของมาตรฐาน โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
๒. โครงการจิตอาสาพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. โครงการรักการอ่าน
๕. โครงการทัศนศึกษา
๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

### จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษาได้วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนา  
ตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเองปี ๒๕๕๓ คือ  
โครงการกีฬา โดยมีการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ  
วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน บุคลากร ชุมชน และ  
องค์กรภายนอก โดยจัดโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการ  
จัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจิตอาสา  
พัฒนาที่ยั่งยืน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษา โครงการ  
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ปลูกฝังผู้เรียนโดยเน้นการกีฬาที่  
หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เช่น กีฬาวู้ดบอล กีฬาฟุตซอล ฯลฯ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียน  
ได้รับรางวัลดีเด่นด้านกีฬาระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ จนเป็นที่รู้จักของชุมชนและ  
องค์กรต่าง ๆ

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา มีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกสิ้นปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยมีปัจจัยสนับสนุนเกิดจากบุคลากรทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งผลให้ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

#### จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานภายนอก ควรให้การสนับสนุนเพื่อส่งเสริม

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

#### ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3		
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	1.60	4.60	4.60

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๔. โครงการลานวัดลานใจต้านภัยยาเสพติด

๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๖. โครงการจิตอาสาพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารี

### จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษาได้วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๔ และรายงานประเมินตนเองปี ๒๕๕๓ เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการลานวัดลานใจต้านภัยยาเสพติด โครงการจิตอาสาพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นต้น

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา มีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วม มีการดำเนินงานตามแผนเป็นระบบต่อเนื่อง มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมและนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีต่อไป ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ปัจจัยสนับสนุนเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ส่งผลให้มาตรฐานด้านการส่งเสริม มีคุณภาพ ดีเยี่ยม

### จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทางด้านการศึกษาจากครอบครัวอย่างเต็มศักยภาพ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

### บทที่ ๓

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษารายมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก</b>				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	/			
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	/			
มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	/			
มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	/			
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	/			
มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง	/			
มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	/			
มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	/			
<b>มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้</b>				
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง	/			
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็ก เป็นสำคัญ	/			
<b>มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b>				
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	/			

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบ การบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร	/			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	/			
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	/			
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็ก อย่างหลากหลาย	/			
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนา ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	/			
<b>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</b>				
มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	/			
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กร ทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กร ภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน	/			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินระดับปฐมวัย

### ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

- จุดเด่น 1. มาตรฐานที่ 1  
2. มาตรฐานที่ .8

โอกาส เด็กมีจุดเด่นตามมาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 8 เนื่องจาก

1. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์มาก
2. เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

### ด้านการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

- จุดเด่น 1. มาตรฐานที่ 9  
2. มาตรฐานที่ 10

โอกาส 1. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน  
2. ครูประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงการพัฒนาตามวัย

อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

### ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

- จุดเด่น
1. มาตรฐานที่ 11
  2. มาตรฐานที่ 15

- โอกาส
1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
  2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กอย่างหลากหลาย

อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

### ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

- จุดเด่น
- มาตรฐานที่ 18

- โอกาส
- สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน


อุปสรรค

สถานศึกษายังขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนระดับ

ปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

 **สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>					/
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					/
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					/
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					/
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>					/
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					/
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					/

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				/	
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					/
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					/
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					/

### สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ผ่าน) เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษาได้มีการวางแผนร่วมกับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554 มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในทุกด้าน และโครงการพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษามีผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกด้าน ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ มีสุขนิสัยที่ดี ส่งผลให้มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

พัฒนาผู้เรียนในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการคิด วิเคราะห์ คัดรวบยอดและสรุปเป็นองค์ความรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดให้มีการทำนวัตกรรม ในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามบริบทของโรงเรียน

### ด้านการจัดการศึกษา

#### จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ประชุมร่วมวิเคราะห์สภาพ ปัญหา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา จัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารงาน ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการ บริหารงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ หลักสูตรท้องถิ่น พัฒนางานวิชาการ งานระบบการเงินและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา มีระเบียบรองรับงานทุกฝ่าย มอบหมายงานรับผิดชอบ ดำเนินการตามขั้นตอนของโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบครบวงจร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมในโครงการ/กิจกรรม โดยคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารให้การ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด มีการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบ รายงานผลเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนด เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนางาน มีการประเมินพฤติกรรมเด็ก สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานประจำปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนทุกโครงการ/กิจกรรม ปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญที่ทำให้ เกิดผลสำเร็จคือ ความเข้มแข็งของชุมชนในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมกันตรวจสอบ ติดตาม ร่วมประเมินผล ร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพในการพัฒนาการศึกษา และสถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพด้านการจัดการศึกษา มี คุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม

#### จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ผู้บริหารควรพัฒนาการบริหารจัดการให้ครบวงจรในขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ ตามแผน การกำกับติดตามผลการนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติและนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนางาน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม

## ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีบริบททั้งภายในและภายนอกที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เหมาะกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์บรรลุเป้าหมายตามแผน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและให้การสนับสนุน เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกที่ยั่งยืนมาหลายปีการศึกษา ส่งผลให้มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพดีมาก

### จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มจากที่มีอยู่เดิม

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้ผู้เชี่ยวชาญการใช้ เพื่อจะได้นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

## ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษาได้วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเองปี ๒๕๕๓ คือโครงการกีฬา โดยมีการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยจัดโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจิตอาสา พัฒน่ายั่งยืน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ปกป้องผู้เรียนโดยเน้นการกีฬาที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เช่น กีฬาฟุตบอล กีฬาฟุตซอล ฯลฯ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่นด้านกีฬาระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ จนเป็นที่รู้จักของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา มีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกสิ้นปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของ

ชุมชน โดยมีปัจจัยสนับสนุนเกิดจากบุคลากรทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งผลให้ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

#### จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานภายนอก ควรให้การสนับสนุนเพื่อส่งเสริม

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

### ด้านมาตรการส่งเสริม

#### จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษาได้วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๔ และรายงานประเมินตนเองปี ๒๕๕๓ เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการลานวัดลานใจด้านภัยยาเสพติด โครงการจิตอาสาพัฒนายั่งยืน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นต้น

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา มีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วม มีการดำเนินงานตามแผนเป็นระบบต่อเนื่อง มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมและนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีต่อไป ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ปัจจัยสนับสนุนเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ส่งผลให้มาตรฐานด้านการส่งเสริม มีคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทางด้านการศึกษาจากครอบครัวอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม





# ภาคผนวก