**ตอนที่ ๓**

## ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

* ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

 กลยุทธ์ที่.......................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **เป้าหมาย****(เชิงปริมาณและคุณภาพ)** | **ผลสำเร็จ****( เชิงปริมาณและคุณภาพ )** | **สนองมาตรฐานการศึกษา****ของสถานศึกษา****(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)** |
| ……………………………………………………………………………………………….…………………………… | …………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………….………… | …………………………………………….………………………………………………………………….…………………………………………………………………….………………………………………………………….……………………………………………………………………………… | …………………………….……………………………………………………………………………………….………………………………………………………….……………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………… |

**หมายเหตุ** รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

* **ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **เป้าหมาย****(เชิงปริมาณและคุณภาพ)** | **ผลสำเร็จ****( เชิงปริมาณและคุณภาพ )** | **สนองมาตรฐานการศึกษา****ของสถานศึกษา****(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)** |
| ………………………………………………………………………………………….…………………………… | ……………………………………………………….……………………………………….…………………………………………………..……………………………….………………………………………………………….………………………………………………………………………………. | ……………………………….……………………………………………………………………………….………………………………………………………….…………………………………………………………………….……………………………………………………………………………… | ……………………….…………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………… |

**๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

 ***ระดับการศึกษาปฐมวัย***

มาตรฐานคุณภาพเด็ก

**มาตรฐานที่ ..............................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ตัวบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน |  |

 **๑. วิธีการพัฒนา**……………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **๒. ผลการพัฒนา** ………………………………………………………………………………………………..………………………………………………..

 **๓. แนวทางการพัฒนา..**……………………………………………………………………………………………………………………………………

**หมายเหตุ** รายงานให้ครบทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

 ***ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน***

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ..............................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ตัวบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน |  |

 **๑. วิธีการพัฒนา**...…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

 **๒. ผลการพัฒนา** ………………………………………………………………………………………………..………………………………………………..

 **๓. แนวทางการพัฒนา**..…………………………………………………………………………………………………………………………………………

**หมายเหตุ** รายงานให้ครบทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔**

* **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**ตัวอย่างการให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน ดังนี้**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป | จำนวนทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
| ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน | ๒๐.๐๐ | ๑๖.๗๙ | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย |  |  |  | ๕.๐๐ | ๔.๔๕ | ๔ | ดีมาก |
| ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๗๐ | ๗๕ | ๙๓.๓๓ | ๑.๐๐ | ๐.๙๓ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | ๖๕ | ๗๕ | ๘๖.๖๗ | ๑.๕๐ | ๑.๓๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | ๖๕ | ๗๕ | ๘๖.๖๗ | ๑.๕๐ | ๑.๓๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | ๖๙ | ๗๕ | ๙๒.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๙๒ | ๔ | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | ๕.๐๐ | ๔.๐๗ | ๔ | ดีมาก |
| ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | ๗๕ | ๗๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๑.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป | จำนวนทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
| ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | ๕๕ | ๗๕ | ๗๓.๓๓ | ๑.๐๐ | ๐.๗๓ | ๓ | ดี |
| ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | ๔๕ | ๗๕ | ๖๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๖๐ | ๓ | ดี |
| ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | ๖๕ | ๗๕ | ๘๖.๖๗ | ๒.๐๐ | ๑.๗๓ | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม | ๕.๐๐ | ๔.๒๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | ๗๕ | ๗๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๒.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | ๕๕ | ๗๕ | ๗๓.๓๓ | ๑.๐๐ | ๐.๗๓ | ๓ | ดี |
| ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๔๕ | ๗๕ | ๖๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๖๐ | ๓ | ดี |
| ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | ๖๕ | ๗๕ | ๘๖.๖๗ | ๑.๐๐ | ๐.๘๗ | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาด้านสติปัญญา | ๕.๐๐ | ๔.๐๗ | ๔ | ดีมาก |
| ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้  | ๗๕ | ๗๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๑.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | ๕๕ | ๗๕ | ๗๓.๓๓ | ๑.๐๐ | ๐.๗๓ | ๓ | ดี |
| ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | ๔๕ | ๗๕ | ๖๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๖๐ | ๓ | ดี |
| ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | ๖๕ | ๗๕ | ๘๖.๖๗ | ๑.๐๐ | ๐.๘๗ | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป | จำนวนทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
| ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๖๕ | ๗๕ | ๘๖.๖๗ | ๑.๐๐ | ๐.๘๗ | ๔ | ดีมาก |
| ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | ๖๕.๐๐ | ๔๗.๖๙ | ๓ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงาตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  | ๒๐.๐๐ | ๑๒.๒๙ | ๓ | ดี |
| ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | ๕ | ๗ | ๗๑.๔๓ | ๒.๐๐ | ๑.๔๓ | ๓ | ดี |
| ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๔ | ๗ | ๕๗.๑๔ | ๒,๐๐ | ๑.๑๔ | ๒ | พอใช้ |
| ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | ๔ | ๗ | ๕๗.๑๔ | ๒.๐๐ | ๑.๑๔ | ๒ | พอใช้ |
| ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | ๔ | ๗ | ๕๗.๑๔ | ๒.๐๐ | ๑.๑๔ | ๒ | พอใช้ |
| ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | ๔ | ๗ | ๕๗.๑๔ | ๒.๐๐ | ๑.๑๔ | ๒ | พอใช้ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป | จำนวนทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
| ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ | ๕ | ๗ | ๗๑.๔๓ | ๒.๐๐ | ๑.๔๓ | ๓ | พอใช้ |
| ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | ๔ | ๗ | ๕๗.๑๔ | ๒.๐๐ | ๑.๑๔ | ๒ | พอใช้ |
| ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง | ๕ | ๗ | ๗๑.๔๓ | ๒.๐๐ | ๑.๔๓ | ๓ | ดี |
| ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | ๔ | ๗ | ๕๗.๑๔ | ๒.๐๐ | ๑.๑๔ | ๒ | พอใช้ |
| ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก | ๔ | ๗ | ๕๗.๑๔ | ๒.๐๐ | ๑.๑๔ | ๒ | พอใช้ |
| มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฎิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  | ๒๐.๐๐ | ๑๗.๐๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย |  |  | ๕.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย |  |  | ๔.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ |  |  | ๔.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  |  |  | ๔.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป | จำนวนทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
| ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีประสิทธิภาพ |  |  | ๔.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเติมศักยภาพและเต็มเวลา |  |  | ๔.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ |  |  | ๕.๐๐ | ๒.๐๐ | ๒.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา | ๒๐.๐๐ | ๑๕.๒๐ | ๔ | ดีเยี่ยม |
| ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |  | ๕.๐๐ | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๕ | ดีมาก |
| ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา |  |  | ๓.๐๐ | ๔.๐๐ | ๒.๔๐ | ๓ | ดีมาก |
| ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย |  |  | ๓.๐๐ | ๔.๐๐ | ๒.๔๐ | ๓ | ดี |
| ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น |  |  | ๔.๐๐ | ๔.๐๐ | ๓.๒๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน |  |  | ๔.๐๐ | ๔.๐๐ | ๓.๒๐ | ๔ | ดีมาก |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป | จำนวนทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
| มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | ๕.๐๐ | ๓.๒๐ | ๓ | ดี |
| ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา |  |  | ๕.๐๐ | ๑.๐๐ | ๑.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |  |  | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ |  |  | ๓.๐๐ | ๒.๐๐ | ๐.๖๐ | ๓ | ดี |
| ๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |  |  | ๔.๐๐ | ๐.๕๐ | ๐.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  |  | ๔.๐๐ | ๐.๕๐ | ๐.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน |  |  | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป | จำนวนทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
| ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๕.๐๐ | ๔.๐๐ | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๕.๐๐ | ๔.๐๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๙.๑ เป็นแห่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา |  |  | ๔.๐๐ | ๒.๕๐ | ๒.๐๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๙.๒ มีกรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง |  |  | ๔.๐๐ | ๒.๕๐ | ๒.๐๐ | ๔ | ดีมาก |
| ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๔.๐๐ | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | ๕.๐๐ | ๔.๐๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา |  |  | ๔.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย |  |  | ๔.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๖๐ | ๔ | ดีมาก |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป | จำนวนทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
| ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรฐานการส่งเสริม | ๕.๐๐ | ๔.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐ | ๔.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย |  |  | ๔.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย |  |  | ๕.๐๐ | ๒.๐๐ | ๒.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ค่าเฉลี่ยรวม |  |  |  | ๑๐๐.๐๐ | ๗๖.๘๗ | ๔ | ดีมาก |

 **สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา** คะแนนที่ได้ ๗๖.๘๗

 ระดับคุฯภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ๔ ระดับ๕

 (ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

* ***ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน******(ตัวอย่างการกรอกข้อมูลสรุปผลการประเมินฯ)***

| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป** | **จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด** | **ร้อยละ/ระดับที่ได้** | **ค่าน้ำหนัก** | **คะแนนที่ได้** | **เทียบระดับคุณภาพ** | **ความหมาย** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน** | ๓๐.๐๐ | ๒๑.๗๓ | ๓ | **ดี** |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ** |  |  |  | **๕.๐๐** | **๓.๙๔** | **๔** | **ดีมาก** |
| ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ | ๙๐ | ๑๒๐ | ๗๕.๐๐ | ๐.๕๐ | ๐.๓๘ | ๔ | ดีมาก |
| ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๙๘ | ๑๒๐ | ๘๑.๖๗ | ๐.๕๐ | ๐.๔๑ | ๔ | ดีมาก |
| ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | ๑๑๐ | ๑๒๐ | ๙๑.๖๗ | ๑.๐๐ | ๐.๙๒ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | ๙๘ | ๑๒๐ | ๘๑.๖๗ | ๑.๐๐ | ๐.๘๒ | ๔ | ดีมาก |
| ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น   | ๙๖ | ๑๒๐ | ๘๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ  ตามจินตนาการ | ๗๕ | ๑๒๐ | ๖๒.๕๐ | ๑.๐๐ | ๐.๖๓ | ๓ | ดี |
| **มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์** |  |  |  | **๕.๐๐** | **๓.๘๑** | **๔** | **ดีมาก** |
| ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | ๘๗ | ๑๒๐ | ๗๒.๕๐ | ๒.๐๐ | ๑.๔๕ | ๓ | ดี |
| ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ๑๑๐ | ๑๒๐ | ๙๑.๖๗ | ๑.๐๐ | ๐.๙๒ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ๗๘ | ๑๒๐ | ๖๕.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๖๕ | ๓ | ดี |
| ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ๙๕ | ๑๒๐ | ๗๙.๑๗ | ๑.๐๐ | ๐.๗๙ | ๔ | ดีมาก |
| **มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง** |  |  |  | **๕.๐๐** | **๓.๑๓** | **๓** | **ดี** |
| ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว      | ๘๘ | ๑๒๐ | ๗๓.๓๓ | ๒.๐๐ | ๑.๔๗ | ๓ | ดี |
| ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | ๗๔ | ๑๒๐ | ๖๑.๖๗ | ๑.๐๐ | ๐.๖๒ | ๓ | ดี |
| ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน   | ๖๐ | ๑๒๐ | ๕๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๕๐ | ๒ | พอใช้ |
| ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำนำเสนอผลงาน | ๖๕ | ๑๒๐ | ๕๔.๑๗ | ๑.๐๐ | ๐.๕๔ | ๒ | พอใช้ |
| **มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล**  |  |  |  | **๕.๐๐** | **๓.๔๘** | **๓** | **ดี** |
| ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง | ๙๙ | ๑๒๐ | ๘๒.๕๐ | ๒.๐๐ | ๑.๖๕ | ๔ | ดีมาก |
| ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | ๗๘ | ๑๒๐ | ๖๕.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๖๕ | ๓ | ดี |
| ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | ๗๐ | ๑๒๐ | ๕๘.๓๓ | ๑.๐๐ | ๐.๕๘ | ๒ | พอใช้ |
| ๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ๗๒ | ๑๒๐ | ๖๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๖๐ | ๓ | ดี |
| **มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร** |  |  |  | **๕.๐๐** | ๓.๔๐ | ๓ | ดี |
| ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์   |  |  | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๖๐ | ๓ | ดี |
| ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์  |  |  | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๖๐ | ๓ | ดี |
| ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ |  |  | ๔.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๖๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ |  |  | ๓.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๖๐ | ๓ | ดี |
| **มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน  รักการทำงาน  สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**  |  |  |  | **๕.๐๐** | **๓.๙๘** | **๔** | **ดีมาก** |
| ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ | ๗๗ | ๑๒๐ | ๖๔.๑๗ | ๒.๐๐ | ๑.๒๘ | ๓ | ดี |
| ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง | ๙๘ | ๑๒๐ | ๘๑.๖๗ | ๑.๐๐ | ๐.๘๒ | ๔ | ดีมาก |
| ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๑๑๐ | ๑๒๐ | ๙๑.๖๗ | ๑.๐๐ | ๐.๙๒ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | ๑๑๕ | ๑๒๐ | ๙๕.๘๓ | ๑.๐๐ | ๐.๙๖ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| **ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** | ๕๐.๐๐ | ๔๑.๖๐ | ๔ | **ดีมาก** |
| **มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** |  |  |  | **๑๐.๐๐** | **๘.๖๐** | **๔** | **ดีมาก** |
| ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๕ | ๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๑.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน            | ๔ | ๕ | ๘๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา       | ๔ | ๕ | ๘๐.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๖๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | ๔ | ๕ | ๘๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ๔ | ๕ | ๘๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | ๕ | ๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๑.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | ๔ | ๕ | ๘๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | ๕ | ๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๑.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ | ๔ | ๕ | ๘๐.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| **มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** |  |  |  | **๑๐.๐๐** | **๙.๒๐** | **๕** | **ดีเยี่ยม** |
| ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน |   |   | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ                 |   |   | ๕.๐๐ | ๒.๐๐ | ๒.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ |   |   | ๕.๐๐ | ๒.๐๐ | ๒.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ |   |   | ๕.๐๐ | ๒.๐๐ | ๒.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๘.๕ นักเรียน  ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา |   |   | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา |   |   | ๔.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๖๐ | ๔ | ดีมาก |
| **มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** |  |  |  | **๕.๐๐** | **๔.๖๐** | **๕** | **ดีเยี่ยม** |
| ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด |   |   | ๕.๐๐ | ๒.๐๐ | ๒.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม  ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย |   |   | ๕.๐๐ | ๑.๐๐ | ๑.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา |   |   | ๔.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๖๐ | ๔ | ดีมาก |
| **มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน** |  |  |  | **๑๐.๐๐** | **๗.๒๐** | **๓** | **ดี** |
| ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น |   |   | ๓.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๒๐ | ๓ | ดี |
| ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ |   |   | ๓.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๒๐ | ๓ | ดี |
| ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน |   |   | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง |   |   | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ |   |   | ๔.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๖๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน |   |   | ๔.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๖๐ | ๔ | ดีมาก |
| **มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ** |  |  |  | **๑๐.๐๐** | **๘.๐๐** | ๔ | **ดีมาก** |
| ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน  |   |   | ๔.๐๐ | ๔.๐๐ | ๓.๒๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน |   |   | ๕.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม |   |   | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๑.๘๐ | ๓ | ดี |
| **มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** |  |  |  | **๕.๐๐** | **๔.๐๐** | **๔** | **ดีมาก** |
| ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |   |   | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา    |   |   | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา |   |   | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๕๐ | ๐.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๕๐ | ๐.๔๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน |   |   | ๔.๐๐ | ๑.๐๐ | ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| **ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | **๑๐.๐๐** | **๑๐.๐๐** | ๕ | **ดีเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**  |  |  |  | **๑๐.๐๐** | **๑๐.๐๐** | **๕** | **ดีเยี่ยม** |
| ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง |   |   | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง |   |   | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| **ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | **๕.๐๐** | **๕.๐๐** | **๕** | **ดีเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น** |  |  |  | **๕.๐๐** | **๕.๐๐** | **๕** | **ดีเยี่ยม** |
| ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา |   |   | ๕.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา |   |   | ๕.๐๐ | ๒.๐๐ | ๒.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| **ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** | **๕.๐๐** | **๔.๖๐** | ๕ | **ดีเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น** |  |  |  | **๕.๐๐** | **๔.๖๐** | **๕** | **ดีเยี่ยม** |
| ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา |   |   | ๕.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา |   |   | ๔.๐๐ | ๒.๐๐ | ๑.๖๐ | ๔ | ดีมาก |
| **ค่าเฉลี่ยรวม** |  |  |  | **๑๐๐.๐๐** | **๘๒.๙๓** | **๔** | **ดีมาก** |

**สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา** คะแนนที่ได้ ๘๒.๙๓

ระดับคุณภาพ 🞏 ระดับ ๑ 🞏 ระดับ ๒ 🞏 ระดับ ๓ 🗹 ระดับ ๔ 🞏 ระดับ ๕

 (ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

**๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา**

 **๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย**

 ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **พัฒนาการด้าน** | **จำนวนเด็ก ที่ประเมิน** | **จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ** |
| **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| ๑.ด้านร่างกาย |  |  |  |  |
| ๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ |  |  |  |  |
| ๓.ด้านสังคม |  |  |  |  |
| ๔.ด้านสติปัญญา |  |  |  |  |

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

 **๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖)ปีการศึกษา ๒๕๕๔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ........ | จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
| จำนวนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |
| ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาเพิ่มเติม...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ภาคเรียนที่ ๑ | จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
| จำนวนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |
| ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาเพิ่มเติม...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ภาคเรียนที่ ๒ | จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
| จำนวนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |
| ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาเพิ่มเติม...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |

 ๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |
| ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ฯ |  |  |  |  |  |  |  |
| ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ฯ |  |  |  |  |  |  |  |
| ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |

 ๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |
| --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม** | **ดี** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |  |  |
| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(คุณลักษณะอันพึ่งประสงค์) |
| **ดีเยี่ยม** | **ดี** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |
| เฉลี่ยร้อยละ |  |  |  |  |  |

 ๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน) |
| --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม** | **ดี** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |
| เฉลี่ยร้อยละ |  |  |  |  |  |

 ๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) |
| --- | --- | --- |
| **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |
| รวม |  |  |  |
| เฉลี่ยร้อยละ |  |  |  |

 ๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

 ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ๒) ด้านความสามารถในการคิด

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………