



แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สู่การปฏิบัติ

แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
www.obec.go.th



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทร. ๐-๒๒๘๘-๕๗๕๗-๖๐ โทรสาร ๐-๒๖๒๘-๕๘๖๒

www.obec.go.th



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ស្ថាប័នបណ្ឌិត

ស្ថាប័នបណ្ឌិតសិក្សាស្រាវជ្រាវ
ស្ថាប័នបណ្ឌិតសិក្សាស្រាវជ្រាវ

แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

ISBN : 978-974-477-012-7

พิมพ์ครั้งที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๕๐

จำนวนพิมพ์ : ๓๖,๐๐๐ เล่ม

การจัดพิมพ์และเผยแพร่ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๘-๕๗๕๗-๖๐
โทรสาร ๐-๒๖๒๘-๕๘๖๒
<http://www.obec.go.th>

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พ.ศ. ๒๕๕๐

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพเด็ก คุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งคุณภาพด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคำอธิบายระดับคุณภาพ ตลอดจนเกณฑ์ในการพิจารณาการผ่านมาตรฐานขึ้น

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมุ่งหวังที่จะให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นใช้เป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะใช้แนวทางต่าง ๆ จากเอกสารเล่มนี้ไปใช้ในการพัฒนาติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู-อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

Wu A ee

(คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มิถุนายน ๒๕๕๐

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ ที่มาและกรอบความคิด	๑-๘
ความสำคัญของการมีมาตรฐาน	๑
แนวคิดการกำหนดมาตรฐาน	๒
แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพเด็ก	๔
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	๕
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา	๕
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	๖
มาตรฐานกับการประกันคุณภาพ	๖
บทที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๙-๒๐
อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙
หลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๐
ความเชื่อมโยงระหว่างอุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๕
ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ	๑๖
บทที่ ๓ คำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๒๑-๑๐๖
บทที่ ๔ การนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	๑๐๗-๑๑๓
วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๐๙
เกณฑ์การตัดสินให้ผ่านมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๑๐
บทส่งท้าย	๑๑๓
เอกสารประกอบการค้นคว้า	๑๑๔-๑๑๖
ภาคผนวก	๑๑๗-๑๓๘
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๘
- คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๔๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๙
- คณะผู้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๒๒-๑๓๘
คณะผู้จัดทำ	๑๓๙

สารบัญภาพและตาราง

หน้า

แผนภาพ

แผนภาพที่ ๑	กรอบแนวคิดในการพัฒนามาตรฐาน	๓
แผนภาพที่ ๒	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๗
แผนภาพที่ ๓	ความเชื่อมโยงระหว่างอุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๕
แผนภาพที่ ๔	โครงสร้างมาตรฐานการศึกษา	๑๖
แผนภาพที่ ๕	การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	๑๐๙

ตาราง

ตารางที่ ๑	ความสอดคล้องระหว่างอุดมการณ์และหลักการระหว่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
ตารางที่ ๒	ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
ตารางที่ ๓	การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยกับมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๙



บทที่ ๑

ที่มาและกรอบความคิด

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๔๕) ดังนั้น การที่จะดูคุณภาพการศึกษา จึงดูที่คุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปัจจุบันที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกันมาก ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ตัวบ่อนคือนักเรียนที่รับเข้าเรียน รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียง สถานศึกษาและการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาบ้างไม่มากก็น้อย นอกจากนี้ สถานศึกษาในปัจจุบันมีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเอง จึงย่อมส่งผลกระทบต่อถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน ดังนั้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยขึ้น

... ✍ ความสำคัญของการมีมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๒ : ๓) มาตรฐานในบริบทนี้เป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ คือ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน
๒. มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

ดังนั้น หากมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ เพื่อประเมินความก้าวหน้าหรือมีการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษาก็สามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมินนั้น ๆ ได้





การกำหนดมาตรฐานเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจนสำหรับทั้งครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ถ้าไม่มีมาตรฐานสาธารณะ ก็จะไม่ทราบว่า สาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพคนที่ชาติต้องการเป็นอย่างไร การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีอะไรเป็นเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดการรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability) การกำหนดให้มีมาตรฐานทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพครูที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน คุณภาพการบริหารจัดการ ตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้มาตรฐานยังนำมาใช้เป็นแนวทางให้กับสาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ สูงขึ้นตามความคาดหวังของชุมชน มาตรฐานการศึกษาจึงมีคุณค่าแก่กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้เรียน ผู้เรียนทราบความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีลักษณะพึงประสงค์อย่างไร ผู้เรียนจะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๒. ครู ครูจะทราบว่าครูคุณภาพที่ชาติต้องการมีคุณสมบัติ คุณลักษณะอย่างไร ต้องจัดการเรียนการสอนอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นกรอบแนวทางที่ทำให้ครูรู้ว่าจะต้องออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

๓. ท้องถิ่นและสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาจะเป็นแนวทางให้ท้องถิ่นและสถานศึกษา ร่วมมือกันจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชน และผู้นำชุมชน มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้นักไทยในท้องถิ่น เข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. ประเทศชาติ มาตรฐานการศึกษาจะเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์ประกอบของระบบ การศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกัน มาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

... ✍️ แนวคิดการกำหนดมาตรฐาน

จากการศึกษางานวิจัย บทความ บทสัมภาษณ์ผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารดีเด่น ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลทั่วไป พอสรุปได้ว่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งสำคัญที่บ่งบอกได้อย่างชัดเจนหลายประการ ได้แก่ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน

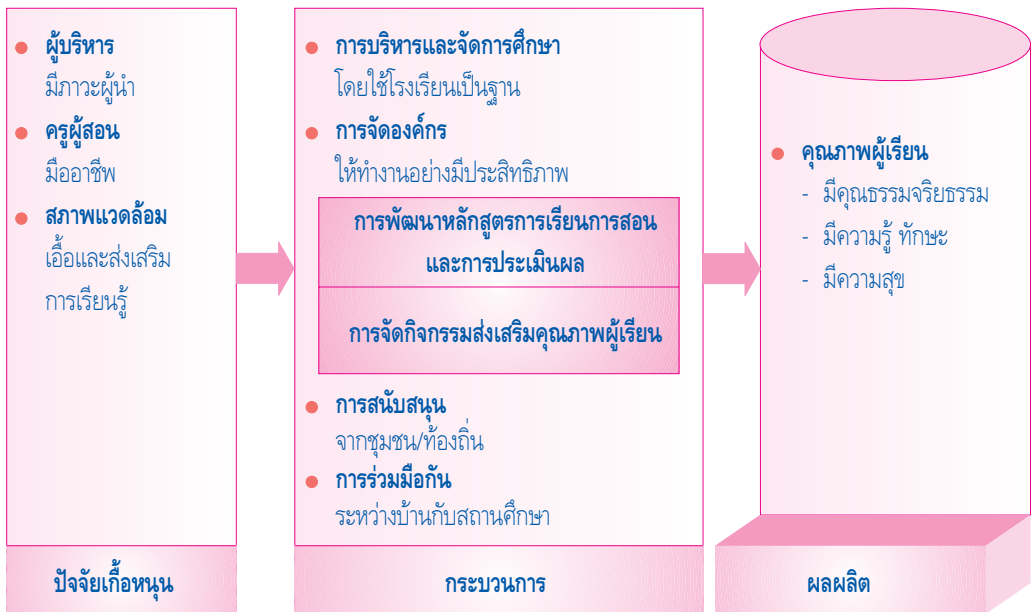




มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และให้เวลาผู้เรียนในการทำงานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสิ่งที่จะเป็นอุปสรรคสำหรับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอยู่บนพื้นฐานของการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่ และวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อได้วิเคราะห์ลักษณะหรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว สามารถจัดแบ่งได้เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณภาพเด็ก ๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ (มองที่ครูผู้สอน) ๓) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา (มองที่ผู้บริหารสถานศึกษา) และ ๔) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (มองที่การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน)

จากข้อสรุปดังกล่าวเมื่อนำมาประยุกต์กับแนวคิดการทำงานเชิงระบบ (system approach) ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต คณะอนุกรรมการพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อความชัดเจนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษานอกระบบ และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังแสดงในภาพข้างล่างนี้



แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดในการพัฒนามาตรฐาน



แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพเด็ก

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ถูกระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า **“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญาความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”** และในมาตรา ๗ ที่ว่า **“ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง”** อีกทั้งตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ได้มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ นอกจากนี้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติยังได้กำหนดคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกไว้โดยเน้นให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๔

ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ระดับปฐมวัยจึงยึดการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้หลักการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยกำหนดคุณภาพเด็กเป็น ๘ ส่วน คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะเบื้องต้น สนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ซึ่งในส่วนของสุขภาพนั้น มุ่งเน้นให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี โดยร่างกายของเด็กต้องได้รับการพัฒนาไปพร้อมกับการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สำหรับความรู้และทักษะเบื้องต้นเด็กต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร คิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีความสนใจใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้ง





ให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก ในยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุที่ประเทศชาติต้องการพัฒนาเศรษฐกิจให้ก้าวทันประเทศคู่แข่งทางการค้าทั้งหลาย การพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัยจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญยิ่งที่จะต้องจัดอย่างมีคุณภาพให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ และทักษะเบื้องต้นในการดำเนินชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรักและเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องจากสถานศึกษา โดยการจัดประสบการณ์ ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น ทั้งนี้มาตรฐานคุณภาพเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติครบถ้วน และเชื่อมโยงถึงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างลงตัว

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยหลักในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ ตัวครู ซึ่งมีองค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องเพียง ๒ ส่วน คือ คุณภาพของตัวครูเอง และคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู คุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นครู คือ ต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี แต่สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ต่อยอดความรู้) อย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก บนความเชื่อว่า **“เด็กทุกคนมีความสามารถ ในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้”** การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถ พัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูมีอาชีพ จึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตท่ามกลาง ความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นที่ยอมรับของสังคม และประเทศชาติในอนาคต

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา

คงไม่มีใครปฏิเสธว่า การบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารและจัดการอย่างไรจึงจะเกิด ประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งหลาย เป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ รอบรู้เป็นที่พึ่งทางวิชาการให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ มีความสามารถในการจัดโครงสร้าง และจัดบุคลากร ให้เหมาะกับศักยภาพ สอดรับกับภาวะและปริมาณงาน บริหารโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม บริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุลการทำงานทุกด้าน ส่งเสริมให้มีการจัด





หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์รอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหล่านี้ เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารและจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง ที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหาร คือ ทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ที่รับผิดชอบ แม้งานสอนจะเป็นงานหลัก แต่งานในหน้าที่พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่ที่ครูปฏิบัติไม่ได้ ทำอย่างไรจึงจะทำให้ครูทุกคนรักในงานสอน มีการทำงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสารสนเทศ ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมายทันกาล

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

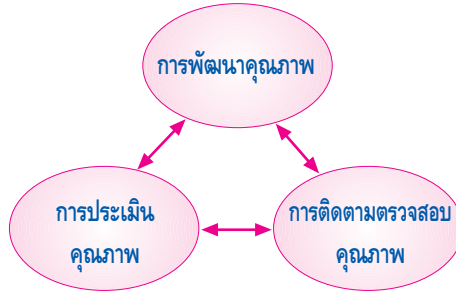
ปัจจุบันมีแหล่งเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายในชุมชน มีผู้รัฐภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ที่สามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ การเรียนเพียงแต่ในห้องเรียนไม่เพียงพอ เนื่องจากความรู้ในห้องเรียน เกิดขึ้นรวดเร็วและมากมาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันไปมา องค์กรหลักในชุมชนมีความสัมพันธ์กับ สถานศึกษา ได้แก่ บ้าน องค์กรทางศาสนา เช่น วัด มูลนิธิ เป็นต้น สถาบันทางวิชาการ องค์กร/หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการทุกฝ่ายต่างมีส่วนสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุน และผลักดัน ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานได้ ผู้บริหารและครู-อาจารย์ในสถานศึกษาคือ บุคคลสำคัญที่จะต้องประสานงานให้องค์กรท้องถิ่นและผู้นำด้านต่างๆ ได้เข้ามาร่วมกันเรียนรู้และมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากที่สุด ทั้งในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาและรูปแบบอื่น ๆ ตามโอกาส ผู้บริหารและครูต้องสร้างศรัทธาและฟื้นฟูบทบาทการเป็นผู้นำชุมชนด้านการศึกษาให้กลับคืนมา ต้องสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาว่ามีใช่เพียงแค่สนับสนุน ด้านวัตถุเท่านั้น แต่ตัวบุคลากรและองค์กรในท้องถิ่นเอง สามารถเป็นสื่อการเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ รวมทั้งสามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทั้งระดับตนเองและสังคม

การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ต้องเริ่มที่การมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากการมีส่วนร่วม ทำให้เกิดพลังชุมชน พลังชุมชนทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทำให้เกิดสังคมเรียนรู้ สังคมเรียนรู้ทำให้คนในสังคมเกิดสันติสุขและสันติภาพ

... มาตรฐานกับการประกันคุณภาพ

ขณะนี้เป็นที่ยอมรับกันว่า การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) เป็นกลไก สำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะ การประกันคุณภาพมีหลักการสำคัญ คือ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย กระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน 3 ส่วน คือ





แผนภาพที่ ๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบหลักของการประกันคุณภาพ คือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพในส่วนนี้คือ การจะดำเนินกิจกรรมใด ๆ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ต้องมีการกำหนดเป้าหมายและจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนสอดคล้องกัน ในที่นี้เป้าหมายที่กำหนดก็คือ มาตรฐานการศึกษาที่ชาติต้องการ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษานี้ ได้พัฒนาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม เขตพื้นที่การศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานที่เฉพาะเจาะจงเหมาะกับบริบทของชุมชนได้ มาตรฐานจะเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่วนระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นการดำเนินการโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบสถานศึกษา เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง ภายใน ๓ ปี นอกจากนี้เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องแล้ว ยังเพื่อการเตรียมตัวสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกด้วย

สำหรับการประเมินคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ๑) การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นการประเมินโดยสถานศึกษาเองและการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด และ ๒) การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโดยองค์กรมหาชน ซึ่งได้แก่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีหน้าที่ประเมินสถานศึกษาทุกแห่งและให้การรับรองตามมาตรฐานที่ได้ประกาศให้ทราบก่อนแล้ว โดยที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องได้รับการประเมินจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ๑ ครั้ง ในทุก ๕ ปี

กระบวนการดำเนินงานทั้ง ๓ ส่วน มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันเป็นวงจรการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่ง โดยมีมาตรฐานเป็นหลักหรือเป้าหมาย รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม

จากหลักการและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง โดยกำหนดเป็นภาระงานให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัยเห็นชัดเจน ดังนี้



๑. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๓. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา
๕. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
๘. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นระบบการทำงานปกติเป็นหน้าที่ของทุกคน ทุกฝ่ายที่ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา





บทที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ประกอบด้วย อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้สะดวกในการนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพพร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยขึ้น เพื่อให้สถานศึกษา ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

... \

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรม กระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

... \

๑. หลักการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ กระตุ้นให้สมองได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ พัฒนาด้านจิตใจและอารมณ์ให้เป็นผู้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เชื่อมมั่นในตนเอง ไร้เรงแถมใส สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาด้านสังคมโดยให้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ บนวิถีชีวิตของเด็กตามสภาพครอบครัว บริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๒. หลักการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นเรียนรู้ให้สนุก เล่นให้มีความรู้ และเกิดพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล





๓. หลักการสร้างเสริมความเป็นไทย โดยการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นคนไทย ความเป็นชาติไทยที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม เคารพนับถือและกตัญญูต่อบิดามารดา มีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ ทำให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศไทย

๔. หลักความร่วมมือ โดยครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาร่วมมือกันในการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข ตลอดจนพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุทิศภารกิจและมาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษา ของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

... มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

...ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้

- ๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- ๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑.๓ มีความกตัญญูต่อบิดามารดา
- ๑.๔ มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
- ๑.๖ มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
ตัวบ่งชี้

- ๓.๑ สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน
- ๓.๒ ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจผลงาน





๓.๓ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ตัวบ่งชี้**

๔.๑ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

๔.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๔.๓ มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น
ตัวบ่งชี้**

๕.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

๕.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๕.๓ มีทักษะในการสื่อสาร

๕.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

๕.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์

๕.๖ มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ

๕.๗ เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

**มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง
ตัวบ่งชี้**

๖.๑ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้

๖.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
ตัวบ่งชี้**

๗.๑ รับประทานอาหารอย่างถูกต้อง ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้

๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๗.๓ เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๗.๕ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

**มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
ตัวบ่งชี้**

๘.๑ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

๘.๒ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี

๘.๓ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว





...ด้านการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ตัวบ่งชี้

- ๙.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๙.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๙.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก
- ๙.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๙.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- ๙.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด
- ๙.๗ มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- ๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๑๐.๒ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๑๐.๔ มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก
- ๑๐.๕ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย
- ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก

...ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้

- ๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- ๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ





**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร
อย่างเป็นระบบครบวงจร**

ตัวบ่งชี้

- ๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- ๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน
- ๑๒.๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๔ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้

- ๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ๑๓.๔ มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- ๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น
- ๑๔.๒ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๑๔.๓ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๔.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง
- ๑๔.๕ มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ
- ๑๔.๖ มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ
- ๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์





**มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย
ตัวบ่งชี้**

- ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง
- ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
- ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

**มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนา
ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ**

- ตัวบ่งชี้**
- ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
 - ๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก
 - ๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
 - ๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี
 - ๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

...ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
ตัวบ่งชี้**

- ๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ
องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน**

- ตัวบ่งชี้**
- ๑๘.๑ เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
 - ๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน





... ความเชื่อมโยงระหว่างอุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดอุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน ดังแผนภาพต่อไปนี้

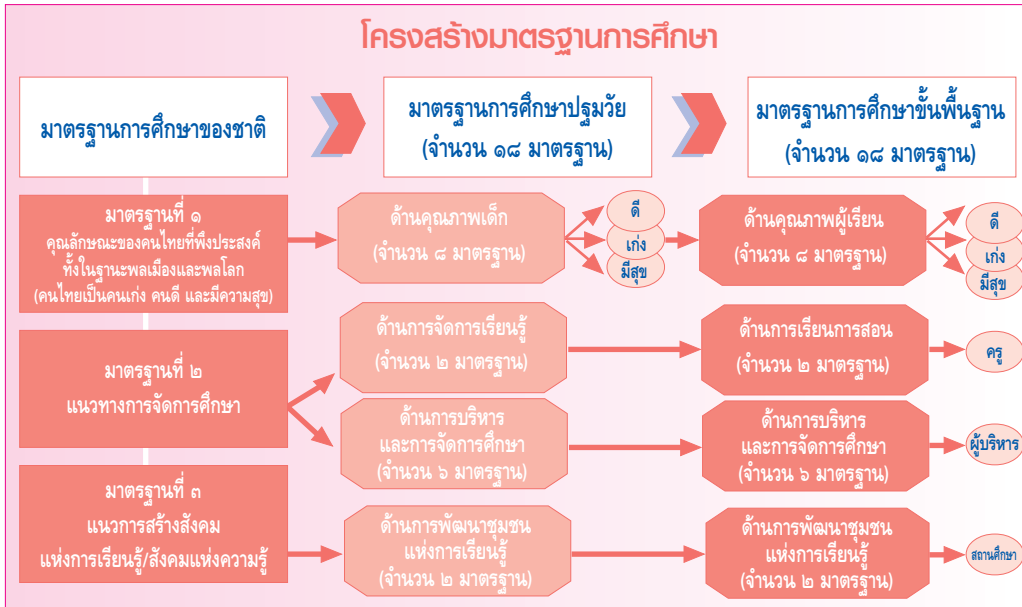


แผนภาพที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างอุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



... **ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ**

ในการกำหนดอุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับชาติ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดไว้ให้สอดคล้องกัน ดังนี้



แผนภาพที่ ๔ โครงสร้างมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ ๑ ความสอดคล้องของอุดมการณ์และหลักการระหว่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของมาตรฐานการศึกษา		
ชาติ	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน
<ul style="list-style-type: none"> ■ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต ■ การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ■ การสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ ■ การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ■ การใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมอง ■ การเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การศึกษาเพื่อปวงชน ■ การพัฒนาเยาวชนไทย ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ■ การวางรากฐานสำหรับการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต ■ การพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว ■ การสร้างรากฐานที่แข็งแกร่ง เพื่อการสร้างสรรค์สังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้





หลักการของมาตรฐานการศึกษา		
ชาติ	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน
<ul style="list-style-type: none"> ■ การบูรณาการระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม ■ การสร้างพื้นฐานที่ดีในแต่ละวัย ■ การปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ■ การพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ■ การจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ■ การส่งเสริมความเป็นไทย ■ ความร่วมมือ ■ ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ■ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ■ ความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา ■ การมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ■ ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๒ ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก (คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข)</p>	<p>...ด้านคุณภาพเด็ก</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p>	<p>...ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p>



มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>มาตรฐานที่ ๑ (ต่อ)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ แนวทางการจัดการศึกษา</p>	<p>...ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ทักษะพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>...ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p>	<p>...ด้านกรเรียนการสอน</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ทักษะพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>...ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p>





มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>มาตรฐานที่ ๓ แนวการรังสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้</p>	<p>...ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</p>	<p>...ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</p>

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย
<p>...ด้านคุณภาพเด็ก</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>...ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑, ๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๗)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (๔)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓)</p>



มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย
<p>...ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>...ด้านครู</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ (๙)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐)</p>
<p>...ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p>	<p>...ด้านผู้บริหาร</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (๑๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)</p>
<p>...ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)</p>

เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงสอดคล้องกันระหว่างอุดมการณ์ หลักการ และ มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ จะเห็นได้ว่ามีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันในทุกมิติ แม้ในส่วนของการประเมินคุณภาพ เขตพื้นที่การศึกษายังใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเป็นเครื่องมือประเมินเพื่อเติมเต็ม ในส่วนที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้อย่างมั่นใจ





บทที่ ๓

คำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มี ๘ มาตรฐาน ๓๒ ตัวบ่งชี้ ๒) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มี ๒ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๓) มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา มี ๖ มาตรฐาน ๓๒ ตัวบ่งชี้ และ ๔) มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มี ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวบ่งชี้ รวม ๑๘ มาตรฐาน ๘๒ ตัวบ่งชี้ ซึ่งในการพิจารณาให้ระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ได้กำหนดแนวทางไว้ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก (๘ มาตรฐาน ๓๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

คำอธิบาย : เด็กจัดเก็บของเล่น ของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกิจกรรมได้สำเร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การจัดเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่
- ๒) การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง
- ๓) การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
- ๔) การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน

ระดับคุณภาพ

๔ หมายถึง	จัดเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ รอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนด้วยตนเอง และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามด้วย
๓ หมายถึง	จัดเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ รอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนด้วยตนเอง
๒ หมายถึง	จัดเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ รอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนด้วยตนเองบางครั้ง
๑ หมายถึง	จัดเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ รอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนโดยต้องมีผู้ชี้แนะ





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- ผลงานของเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต

คำอธิบาย : เด็กไม่นำทรัพย์สินและสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสามารถบอกได้ว่าของสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
- ๒) การไม่แย่งหรือหยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- ๓) การไม่พูดปด
- ๔) การยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด

๒๒

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	บอกได้ว่าของสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่แย่งหรือหยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดปด และยอมรับผิด ปฏิบัติด้วยตนเอง และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓ หมายถึง	บอกได้ว่าของสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่แย่งหรือหยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดปด และยอมรับผิด ปฏิบัติด้วยตนเอง
๒ หมายถึง	บอกได้ว่าของสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่แย่งหรือหยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดปด และยอมรับผิด ปฏิบัติด้วยตนเองเป็นบางครั้ง
๑ หมายถึง	บอกได้ว่าของสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่แย่งหรือหยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดปด และยอมรับผิด ปฏิบัติโดยต้องมีผู้ชี้แนะ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- ผลงานของเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน





ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความกตัญญูทวดเวท

คำอธิบาย : เด็กรู้จักขอบคุณผู้ที่ทำความดีให้กับตน รวมทั้งเชื่อฟัง ปฏิบัติตนตามคำสอน และมีสัมมาคารวะต่อผู้มีพระคุณ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การกล่าวคำขอบคุณผู้ที่ทำความดีให้กับตน
- ๒) การเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู
- ๓) การแสดงสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	กล่าวขอบคุณ เชื่อฟัง ปฏิบัติตามคำสอน แสดงสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูด้วยตนเอง และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓ หมายถึง	กล่าวขอบคุณ เชื่อฟัง ปฏิบัติตามคำสอน แสดงสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูด้วยตนเอง
๒ หมายถึง	กล่าวขอบคุณ เชื่อฟัง ปฏิบัติตามคำสอน แสดงสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูด้วยตนเอง เป็นบางครั้ง
๑ หมายถึง	กล่าวขอบคุณ เชื่อฟัง ปฏิบัติตามคำสอน แสดงสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู โดยมีผู้ชี้แนะ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- ผลงานของเด็ก
- บันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบาย : เด็กมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น มีความพึงพอใจในตนเอง และรู้จักชื่นชมผู้อื่น

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การแสดงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน
- ๒) การแสดงความสงสาร เห็นใจ และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและสิ่งมีชีวิต



- ก) การแสดงความพึงพอใจในตนเอง
- ข) การชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	แสดงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน แสดงความสงสาร เห็นใจ และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและสิ่งมีชีวิต แสดงความพึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓ หมายถึง	แสดงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน แสดงความสงสาร เห็นใจ และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและสิ่งมีชีวิต แสดงความพึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
๒ หมายถึง	แสดงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน แสดงความสงสาร เห็นใจ และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและสิ่งมีชีวิต แสดงความพึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง
๑ หมายถึง	แสดงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน แสดงความสงสาร เห็นใจ และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและสิ่งมีชีวิต แสดงความพึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง โดยต้องมีผู้ชี้แนะ

๒๔

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- ผลงานของเด็ก
- บันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย : เด็กใช้และรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การทิ้งขยะถูกที่ ช่วยดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
- ๒) การใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างถูกวิธี ไม่ทิ้งขว้าง ไม่ทำลาย
- ๓) การใช้น้ำ ไฟ เท้าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งที่ใช้





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ทักษะที่ถูกที่ ช่วยดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี ไม่ทิ้งขว้าง ไม่ทำลาย และใช้น้ำ ไฟ เท้าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งที่ใช้ และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓ หมายถึง	ทักษะที่ถูกที่ ช่วยดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี ไม่ทิ้งขว้าง ไม่ทำลาย และใช้น้ำ ไฟ เท้าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งที่ใช้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ
๒ หมายถึง	ทักษะที่ถูกที่ ช่วยดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี ไม่ทิ้งขว้าง ไม่ทำลาย และใช้น้ำ ไฟ เท้าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งที่ใช้ด้วยตนเอง เป็นบางครั้ง
๑ หมายถึง	ทักษะที่ถูกที่ ช่วยดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี ไม่ทิ้งขว้าง ไม่ทำลาย และใช้น้ำ ไฟ เท้าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งที่ใช้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- บันทึกความดี
- ผลงานของเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอนกิจกรรม/โครงการ
- สภาพบริเวณโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

คำอธิบาย : เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนการแสดง ความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความมีมารยาทในการพูด เช่น พูดสุภาพ รู้จักการกล่าวคำสวัสดิ์ ขอโทษ ขอคุณ เป็นต้น
- ๒) ความมีมารยาทในการฟัง ฟังเมื่อมีผู้อื่นพูด สนใจเมื่อผู้อื่นพูด
- ๓) ความมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ไม่พูดขณะอาหารอยู่ในปาก ไม่เคี้ยวเสียงดัง ไม่ตักอาหารหกเลอะเทอะ ไม่เล่นขณะรับประทานอาหาร เป็นต้น
- ๔) ความมีมารยาทในการไหว้หรือแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การไหว้ หรือแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓ หมายถึง	มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การไหว้ หรือแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๒ หมายถึง	มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การไหว้ หรือแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เป็นบางครั้ง
๑ หมายถึง	มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การไหว้ หรือแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยต้องมีผู้ชี้แนะ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- บันทึกความดี
- ผลงานของเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอนกิจกรรม/โครงการ
- สภาพบริเวณโรงเรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๔	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป





มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย : เด็กสนใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว บอกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๒) ความสามารถในการบอกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้
- ๓) การไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๔) การช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว บอกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมรอบตัว ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓ หมายถึง	สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว บอกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมรอบตัว และช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๒ หมายถึง	สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว และบอกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๑ หมายถึง	สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว และบอกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- ผลงานของเด็ก
- กิจกรรม/โครงการ
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- สภาพบริเวณโรงเรียน





ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย : เด็กสนใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

ความสนใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อม

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สนใจ เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อมอย่างเต็มใจและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓ หมายถึง	สนใจ เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อมอย่างเต็มใจ
๒ หมายถึง	สนใจ เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อมโดยมีผู้ชี้แนะบางครั้ง
๑ หมายถึง	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อมโดยมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- ผลงานของเด็ก
- กิจกรรม/โครงการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๒

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๔	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป





มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน

คำอธิบาย : เด็กสนใจปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) การปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สนใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างเต็มใจและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตาม
๓ หมายถึง	สนใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างเต็มใจ
๒ หมายถึง	สนใจและปฏิบัติกิจกรรมโดยมีผู้ชี้แนะบางครั้ง
๑ หมายถึง	สนใจและปฏิบัติกิจกรรมโดยมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- ผลงานของเด็ก
- กิจกรรม/โครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจผลงาน

คำอธิบาย : เด็กทำงานหรือสร้างผลงานจนสำเร็จ และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การทำงานหรือสร้างผลงานได้ตามลำดับขั้นตอน
- ๒) การทำงานหรือสร้างผลงานได้สำเร็จ
- ๓) ความภูมิใจในผลงานของตนเอง





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ทำงานหรือสร้างผลงานจนสำเร็จด้วยตนเอง อธิบายขั้นตอนการทำงานได้ และภูมิใจในผลงาน
๓ หมายถึง	ทำงานหรือสร้างผลงานจนสำเร็จด้วยตนเอง อธิบายขั้นตอนการทำงานได้บ้าง และมีความภูมิใจในผลงาน
๒ หมายถึง	ทำงานหรือสร้างผลงานจนสำเร็จโดยมีผู้ชี้แนะและมีความภูมิใจในผลงาน
๑ หมายถึง	ทำงานหรือสร้างผลงานจนสำเร็จโดยมีผู้ชี้แนะ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- ผลงานของเด็ก
- กิจกรรม/โครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

คำอธิบาย : เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒) การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓) ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓ หมายถึง	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ด้วยตนเอง
๒ หมายถึง	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้บางครั้ง
๑ หมายถึง	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยต้องมีผู้ชี้แนะ





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คำอธิบาย : เด็กแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมต่ออาชีพสุจริต

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสามารถในการบอกความแตกต่างของอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้
- ๒) การแสดงความคิดเห็นต่ออาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้
- ๓) การยอมรับและชื่นชมอาชีพสุจริต

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	บอกลักษณะ ความแตกต่างของอาชีพ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต ยอมรับ และชื่นชมต่ออาชีพสุจริต
๓ หมายถึง	บอกลักษณะ ความแตกต่างของอาชีพ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต และยอมรับต่ออาชีพสุจริต
๒ หมายถึง	บอกลักษณะ ความแตกต่างของอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต และแสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต
๑ หมายถึง	บอกลักษณะและความแตกต่างของอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- โครงการ/กิจกรรม

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๔	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป



มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

คำอธิบาย : เด็กบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสามารถในการบอกลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้
- ๒) ความสามารถในการบอกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้
- ๓) การจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้
- ๔) ความสามารถในการบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้

ระดับคุณภาพ

๔ หมายถึง	บอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว
๓ หมายถึง	บอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
๒ หมายถึง	บอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ถูกต้องด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
๑ หมายถึง	บอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ถูกต้องโดยต้องมีผู้ชี้แนะ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- ผลงานเด็ก





ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย : เด็กตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้
- ๒) การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมด้วยตนเองได้ และสามารถชี้แนะ/ช่วยเหลือผู้อื่นได้
๓ หมายถึง	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมด้วยตนเองได้
๒ หมายถึง	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมโดยมีผู้ชี้แนะ
๑ หมายถึง	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมโดยมีผู้ช่วยเหลือ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- ผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คำอธิบาย : เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้ และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่ และหลากหลาย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การถ่ายทอดความคิด จินตนาการ
- ๒) การสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด
- ๓) การสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่
- ๔) การสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ถ่ายทอดความคิด จินตนาการ และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย
๓ หมายถึง	ถ่ายทอดความคิด จินตนาการ และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดและแปลกใหม่
๒ หมายถึง	ถ่ายทอดความคิด จินตนาการ และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดได้
๑ หมายถึง	ถ่ายทอดความคิด จินตนาการ และสร้างสรรค์ผลงานได้

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- ผลงานเด็ก

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๓

๓๔

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๔	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป





มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

คำอธิบาย : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับการใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็ก
- ๒) การเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ต้องใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็ก เช่น กล้ามเนื้อมือ-ตา กล้ามเนื้อเท้า-ตา เป็นต้น

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	เคลื่อนไหวร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ในการปฏิบัติกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ประสานสัมพันธ์กันดี และคล่องแคล่ว
๓ หมายถึง	เคลื่อนไหวร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ในการปฏิบัติกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย และประสานสัมพันธ์กันดี
๒ หมายถึง	เคลื่อนไหวร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ในการปฏิบัติกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
๑ หมายถึง	เคลื่อนไหวร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ในการปฏิบัติกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันได้ แต่ยังไม่เหมาะสมกับวัย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- กิจกรรม/โครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

คำอธิบาย : เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมอง การได้ยิน การดมกลิ่น การชิมรส และการสัมผัสเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อบอกลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ



ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ใช้ประสาทสัมผัส บอกลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องทุกการใช้ประสาทสัมผัส
๓ หมายถึง	ใช้ประสาทสัมผัส บอกลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องทั้งการมอง การได้ยิน การดมกลิ่น
๒ หมายถึง	ใช้ประสาทสัมผัส บอกลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เฉพาะการมอง การได้ยิน
๑ หมายถึง	ใช้ประสาทสัมผัส บอกลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องบางอย่าง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- กิจกรรม/โครงการ
- สถานการณ์ที่ให้เกิดลงมือกระทำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีทักษะในการสื่อสาร

คำอธิบาย : เด็กบอก/เล่า ความต้องการ ความรู้สึกของตนเอง และถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสามารถในการบอก/เล่า/ถ่ายทอดความต้องการ ความรู้สึกของตนเองได้
- ๒) ความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ ออกมาเป็นคำพูด ท่าทาง และผลงาน

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	บอก/เล่า/ถ่ายทอดความต้องการ ความรู้สึกของตนเอง และถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
๓ หมายถึง	บอก/เล่า/ถ่ายทอดความต้องการ ความรู้สึกของตนเอง และถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยตนเองเหมาะสมกับวัย





ระดับคุณภาพ	
๒ หมายถึง	บอก/เล่า/ถ่ายทอดความต้องการ ความรู้สึกของตนเองได้ และถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้หรือเข้าใจ โดยมีผู้ชี้แนะ
๑ หมายถึง	ไม่กล้าบอก/เล่า/ถ่ายทอดความต้องการและความรู้สึกของตนเองได้

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

คำอธิบาย : เด็กบอกลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งๆที่เรียนรู้จากการสังเกตและสำรวจสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

ความสามารถในการบอกลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ จากการสังเกตและสำรวจได้

ระดับการพัฒนา	
๔ หมายถึง	บอกลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนได้ทั้งภาพรวมและรายละเอียดได้มากที่สุด
๓ หมายถึง	บอกลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนได้ในภาพรวมและรายละเอียดได้ค่อนข้างมาก
๒ หมายถึง	บอกลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนได้ในภาพรวมแต่บอกรายละเอียดได้น้อย
๑ หมายถึง	บอกลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนได้เฉพาะภาพรวมบอกรายละเอียดได้น้อยมากหรือไม่ได้เลย





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- บันทึกการสำรวจ
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- ผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์

คำอธิบาย : เด็กบอก อธิบาย เปรียบเทียบ สื่อความหมายของความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสามารถในการบอกรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ได้
- ๒) ความสามารถในการอธิบาย เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางได้
- ๓) การสื่อความหมายของความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางได้ เช่น วาดภาพ ปั้น ต่อบล็อก ฯลฯ

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	บอก อธิบาย เปรียบเทียบ และสื่อความหมายของความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางได้
๓ หมายถึง	บอก อธิบาย เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางได้
๒ หมายถึง	บอก อธิบาย รูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางได้
๑ หมายถึง	บอกรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางได้

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน





ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ

คำอธิบาย : เด็กบอก อธิบาย เปรียบเทียบ คาดคะเนเกี่ยวกับจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ความยาว พื้นที่ และเวลา โดยใช้หน่วยที่เป็นมาตรฐานหรือไม่เป็นมาตรฐานได้

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสามารถในการบอก อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ความยาว พื้นที่ และเวลา โดยใช้หน่วยที่เป็นมาตรฐานหรือไม่เป็นมาตรฐานได้
- ๒) ความสามารถในการคาดคะเน/กะประมาณเกี่ยวกับจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ความยาว พื้นที่ และเวลา โดยใช้หน่วยที่เป็นมาตรฐานหรือไม่เป็นมาตรฐานได้

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	อธิบายเหตุผล เปรียบเทียบ และคาดคะเนเกี่ยวกับจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ความยาว พื้นที่ และเวลาได้
๓ หมายถึง	อธิบายรายละเอียด และเปรียบเทียบ จำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ความยาว พื้นที่ และเวลาได้
๒ หมายถึง	อธิบายรายละเอียดเพิ่มเกี่ยวกับจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ความยาว พื้นที่ และเวลาได้
๑ หมายถึง	บอกจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ความยาว พื้นที่ และเวลาได้

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

คำอธิบาย : เด็กนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

การนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย



ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	นำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ทำให้ดีทุกสถานการณ์ และช่วยแนะนำผู้อื่นได้
๓ หมายถึง	นำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องเสมอ ๆ
๒ หมายถึง	นำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง แต่บางครั้งต้องมีผู้ชี้แนะ
๑ หมายถึง	นำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยต้องบอกซ้ำ ๆ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- บันทึกการตรวจสอบสภาพ
- บันทึกการจัดประสบการณ์
- โครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๗

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๔	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป





มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้

คำอธิบาย : เด็กรู้จักถามในสิ่งที่ยากูรู้เพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผล สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน/หาความรู้จากหนังสือ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ยากูรู้ได้
- ๒) การแสวงหาคำตอบด้วยวิธีต่าง ๆ ได้
- ๓) การร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ยากูรู้ แสวงหาคำตอบจากวิธีต่าง ๆ หลายวิธีด้วยตนเอง และร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
๓ หมายถึง	รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ยากูรู้ แสวงหาคำตอบจากวิธีเดิม ๆ ด้วยตนเอง และร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเองได้
๒ หมายถึง	รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ยากูรู้ แสวงหาคำตอบตามที่ผู้ชี้แนะ และร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามที่ครูกำหนด
๑ หมายถึง	รู้จักตั้งคำถามง่าย ๆ ในสิ่งที่ยากูรู้ รอคอยให้ครูชี้แนะคำตอบ และร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยต้องมีครูคอยดูแล

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรมที่โรงเรียนจัดทำ
- ข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน





ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

คำอธิบาย : เด็กสนใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวด้วยความเต็มใจ และสนุกกับการเรียนรู้

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๒) การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๓) การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวด้วยความเต็มใจ
- ๔) การสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นประจำวันด้วยความสนใจ และสนุกสนาน และชักชวนให้เพื่อนร่วมกิจกรรมด้วย
๓ หมายถึง	เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งรอบตัวที่เกิดขึ้นประจำวันด้วยความสนใจ และสนุกกับการเรียนรู้เฉพาะตนเอง
๒ หมายถึง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งรอบตัวที่เกิดขึ้นโดยต้องให้ครูบอก แต่ยังรู้สึกสนุก
๑ หมายถึง	สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวน้อย ครูต้องคอยกำกับ ไม่ค่อยเต็มใจร่วมกิจกรรม

๔๒

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรมที่โรงเรียนจัดทำ
- ข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๒

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๔	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป





มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้

คำอธิบาย : เด็กรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย รักษาสุขอนามัยส่วนตัว เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ระมัดระวังตนในการเล่น/ทำกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันให้ปลอดภัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสนใจการเล่น ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย
- ๒) การรู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว
- ๓) การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๔) ความระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ร่วมกิจกรรมการเล่นและการออกกำลังกายกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน ดูแลสุขอนามัยส่วนตัวให้สะอาดอยู่เสมอ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักปฏิเสธอาหารที่ไม่มีประโยชน์ (junk food) ระมัดระวังตนเอง และผู้อื่นไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย
๓ หมายถึง	ร่วมกิจกรรมการเล่นและการออกกำลังกายกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน ดูแลสุขอนามัยของตนเองได้ค่อนข้างดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๒ หมายถึง	ร่วมกิจกรรมการเล่นและการออกกำลังกาย ตามช่วงเวลาที่ครูกำหนด ดูแลสุขอนามัยส่วนตัวได้พอสมควร เลือกรับประทานอาหารที่ชอบ ดูแลตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้พอสมควร
๑ หมายถึง	ไม่เต็มใจร่วมกิจกรรมการเล่นและการออกกำลังกาย ดูแลสุขอนามัยส่วนตัวไม่ได้ดีพอ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์น้อย เล่น ออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมประจำวันโดยไม่ระมัดระวังและไม่คำนึงถึงผู้อื่น





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม/บันทึกคำพูดเด็ก
- บันทึกการตรวจสอบสภาพ
- โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

คำอธิบาย : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒) การเคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่เหมาะสมกับวัย เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด เป็นต้น

ระดับคุณภาพ	
๔	หมายถึง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่เหมาะสมกับวัย และคล่องแคล่ว
๓	หมายถึง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่เหมาะสมกับวัย
๒	หมายถึง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่บางอย่างต้องปรับแก้
๑	หมายถึง มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่หลายอย่างต้องปรับแก้

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- บันทึกการสังเกต
- สมุดรายงานพัฒนาการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

คำอธิบาย : เด็กรู้จักโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสามารถในการบอกความไม่ดีของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๒) การปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	บอกความไม่ดีของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ด้วยตนเอง และแนะนำผู้อื่นได้
๓ หมายถึง	บอกความไม่ดีของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ด้วยตนเอง
๒ หมายถึง	บอกความไม่ดีของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้เป็นบางครั้ง
๑ หมายถึง	บอกความไม่ดีของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย : เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความมั่นใจในตนเอง
- ๒) ความกล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น



ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์
๓ หมายถึง	มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมในหลาย ๆ สถานการณ์
๒ หมายถึง	พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัยในบางสถานการณ์ บางครั้ง
๑ หมายถึง	พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เหมาะสมโดยต้องมีผู้ชี้แนะ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- สังเกตและบันทึกพฤติกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการสอน
- โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ **ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น**

คำอธิบาย : เด็กร่าเริง แจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เหมาะสมกับสถานการณ์

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความร่าเริง แจ่มใส
- ๒) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เช่น การพูด การควบคุมอารมณ์ เป็นต้น

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ร่าเริง แจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ
๓ หมายถึง	ร่าเริง แจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เหมาะสมในหลาย ๆ สถานการณ์
๒ หมายถึง	ร่าเริง แจ่มใส หรือมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เหมาะสมเป็นบางสถานการณ์
๑ หมายถึง	ร่าเริง แจ่มใส แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นเท่าที่ควร





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- สังเกตและบันทึกพฤติกรรม

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๔	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

คำอธิบาย : เด็กมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม สร้างผลงานศิลปะด้วยความเต็มใจ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสนใจด้านศิลปะ
- ๒) การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- ๓) การสร้างผลงานด้านศิลปะ
- ๔) ความชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานศิลปะ

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ สร้างผลงานด้านศิลปะได้ส่วนใหญ่ มีความภาคภูมิใจในงานที่ทำ
๓ หมายถึง	สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมบ่อย ๆ และสร้างผลงานด้านศิลปะได้บ้าง
๒ หมายถึง	สนใจและชอบเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะบ่อย ๆ
๑ หมายถึง	แสดงความสนใจงานด้านศิลปะ แต่ไม่ชอบร่วมกิจกรรม





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
- ผลงานเด็ก
- โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี

คำอธิบาย : เด็กมีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม แสดงออกตามกิจกรรม และชื่นชมด้านดนตรีด้วยความเต็มใจ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสนใจกิจกรรมด้านดนตรี
- ๒) การเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี
- ๓) การแสดงออกตามกิจกรรมด้านดนตรี เช่น ทำท่าทางประกอบเพลง ร้องเพลง เคาะจังหวะ ฯลฯ
- ๔) ความชื่นชมด้านดนตรี

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สนใจ เข้าร่วม แสดงออกตามกิจกรรมด้านดนตรีที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถด้านดนตรีเป็นพิเศษอย่างใดอย่างหนึ่ง
๓ หมายถึง	สนใจ เข้าร่วม และแสดงออกตามกิจกรรมด้านดนตรีที่โรงเรียนกำหนด มีจุดสนใจด้านดนตรีเป็นพิเศษ
๒ หมายถึง	สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีตามที่กำหนดในหลักสูตร
๑ หมายถึง	สนใจกิจกรรมด้านดนตรี สนใจการร้องเพลง ฟังเพลง ดูละคร แต่ไม่ชอบร่วมกิจกรรมด้วย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
- ผลงานเด็ก
- โครงการ/กิจกรรม





ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย : เด็กมีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว และชื่นชม
ในความสามารถด้านการเคลื่อนไหว

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความสนใจกิจกรรมการเคลื่อนไหว
- ๒) การเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว
- ๓) การปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายได้ เช่น กายบริหาร การละเล่น ฯลฯ
- ๔) ความชื่นชมความสามารถด้านการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สนใจ เข้าร่วม ให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหวได้ดี สามารถชักชวนเพื่อนให้ร่วมกิจกรรมได้
๓ หมายถึง	สนใจ เข้าร่วม ให้ความร่วมมือ และปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวด้วยความสนุกสนาน
๒ หมายถึง	พอใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหวเป็นบางครั้ง
๑ หมายถึง	ร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหวตามที่ครูกำหนด

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เด็ก
- บันทึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
- ผลงานเด็ก
- โครงการ/กิจกรรม

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๓

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๔	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	จำนวนเด็ก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป





มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ (๒ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ๙.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คำอธิบาย : ครูเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ บุคลิกภาพดี มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้กำลังใจศิษย์เสมอหน้า มีความรัก ศรัทธา และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อหน้า และลับหลัง มีความสามัคคีในหมู่คณะ และเป็นผู้นำด้านการอนุรักษ์ พัฒนา และรักษาประโยชน์ส่วนรวม และประชาธิปไตย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความเป็นผู้มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเอง มีบุคลิกภาพดี และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน (จรรยาบรรณของตนเอง)
- ๒) ความรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจศิษย์เสมอหน้า (จรรยาบรรณต่อเด็ก)
- ๓) ความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ (จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ)
- ๔) ความสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ร่วมผนึกกำลังในการพัฒนาเด็ก (จรรยาบรรณต่อเพื่อน)
- ๕) การเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (จรรยาบรรณต่อสังคม)

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูมีคุณลักษณะครบเด่นชัดทั้ง ๕ ประเด็น
๓ หมายถึง	ครูมีคุณลักษณะตามประเด็นที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ เด่นชัด ส่วนประเด็นที่ ๕ ไม่เด่นชัด หรือไม่ปรากฏ
๒ หมายถึง	ครูมีคุณลักษณะตามประเด็น ๑, ๒, ๓ เด่นชัด ส่วนประเด็นที่ ๔ และ ๕ ไม่เด่นชัด
๑ หมายถึง	ครูมีคุณลักษณะตามประเด็น ๑, ๒ เด่นชัด ส่วนประเด็นที่ ๓, ๔, ๕ ไม่เด่นชัด





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- สอบถามจากผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน
- สังเกตพฤติกรรม
- สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- เกียรติบัตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

คำอธิบาย : ครูแสดงความรู้สึกที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้มาขอรับบริการ ให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาค

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การแสดงความรู้สึกที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี
- ๒) การให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูแสดงความรู้สึกที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เต็มใจให้บริการทั้งต่อหน้าและลับหลัง และบริการทุกคนด้วยความเสมอภาค ผู้ปกครองให้ความรัก ศรัทธา และยกย่อง
๓ หมายถึง	ครูแสดงความรู้สึกที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจให้บริการ ผู้ปกครองนิยมรักใคร่
๒ หมายถึง	ครูแสดงความรู้สึกที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้คำแนะนำผู้มาขอรับบริการได้บ้าง
๑ หมายถึง	ครูแสดงความรู้สึกที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง แสดงน้ำใจในการให้บริการ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- สอบถามจากผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน
- สังเกตพฤติกรรม
- สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- เกียรติบัตร โล่



ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย : ครูตั้งใจปฏิบัติงานและรับผิดชอบในหน้าที่การสอนด้วยความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่เด็ก ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เรียนรู้เต็มศักยภาพ รู้และเข้าใจปัญหาของเด็ก เป็นที่พึ่งแก่เด็กได้ ดูแล แก้ปัญหา และป้องกันปราชญ์กรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความรับผิดชอบในการสอน และการปฏิบัติงาน
- ๒) การทุ่มเทเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก
- ๓) การเอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นรายคน

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูรับผิดชอบในการสอนและการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ให้ความสำคัญกับงานสอน เป็นอันดับแรก ทุ่มเทเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งเอาใจใส่เด็กเป็นรายคน ดูแล แก้ปัญหา และมีวิธีป้องกันปราชญ์กรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก
๓ หมายถึง	ครูรับผิดชอบในการสอนและการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ให้ความสำคัญกับงานสอน เป็นอันดับแรก ทุ่มเทเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
๒ หมายถึง	ครูรับผิดชอบในการสอนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่มีข้อบกพร่อง
๑ หมายถึง	ครูรับผิดชอบในการสอนและปฏิบัติงานตามหน้าที่

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- สอบถามจากผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน
- สังเกตพฤติกรรม
- สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- เกียรติบัตร โล่
- คำสั่ง
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- บันทึกการให้คำปรึกษาเด็ก
- แบบบันทึกที่เกี่ยวข้อง





ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง

คำอธิบาย : ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ การประเมินพัฒนาการของเด็ก และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยใจที่เป็นธรรม ยอมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ
- ๒) การรับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูมีการปรับวิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย เหมาะกับเด็ก นำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอน/การจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นรูปแบบของตนเอง
๓ หมายถึง	ครูยอมรับและเห็นประโยชน์ของการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน มีการนำเทคนิคการสอน/การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้กับเด็กของตน
๒ หมายถึง	ครูยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อชี้แนะ เพื่อนำมาปรับปรุงการสอน/การจัดการเรียนรู้ของตน พยายามแสวงหาเทคนิคการสอน/การจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ
๑ หมายถึง	ครูมีความคิดเห็นเป็นของตนเอง มีความพอใจในวิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้ของตนเอง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- แผนการสอน บันทึกการสอน สื่อการสอน ใบความรู้ โครงการสอน
- ผลงานเด็ก
- สัมภาษณ์ สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ผลงานวิชาการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๔

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนครู ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนครู ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๕	จำนวนครู ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	จำนวนครู ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป



ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จบการศึกษาาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป

คำอธิบาย : ครูผู้สอนจบการศึกษาาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือปริญญาสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษา (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การจบการศึกษาาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
- ๒) การจบการศึกษาปริญญาสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษา

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จบการศึกษาาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือปริญญาสาขาอื่น ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษา
๓ หมายถึง	ครูผู้สอนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ จบการศึกษาาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือปริญญาสาขาอื่น ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษา
๒ หมายถึง	ครูผู้สอนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ จบการศึกษาาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือปริญญาสาขาอื่น ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษา
๑ หมายถึง	ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จบการศึกษาาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือปริญญาสาขาอื่น ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษา

๕๔

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

ข้อมูลสารสนเทศงานบุคลากร

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑	๒	๓	๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด

คำอธิบาย : ครูได้รับมอบหมายภาระงานตรงตามคุณวุฒิหรือตามความถนัด

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

การได้รับมอบหมายภาระงานตรงตามคุณวุฒิหรือตามความถนัด





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับมอบหมายภาระงานตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด
๓ หมายถึง	ครูผู้สอนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ ได้รับมอบหมายภาระงานตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด
๒ หมายถึง	ครูผู้สอนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ ได้รับมอบหมายภาระงานตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด
๑ หมายถึง	ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับมอบหมายภาระงานตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

ข้อมูลสารสนเทศงานบุคลากร

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑	๒	๓	๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

คำอธิบาย : สถานศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) ทั้งนี้เป็นไปตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. หนังสือที่ ศธ ๑๓๐๕/๔๖๖ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๔๕

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) สถานศึกษามีครูครบชั้น
- ๒) สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ครู ๑ คน : เด็ก ๒๕ คน)
- ๓) สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนเด็กต่อห้อง (๑ ห้อง : เด็ก ๓๐ คน)
- ๔) สถานศึกษามีจำนวนชั่วโมงการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (จำนวน ๒๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

ข้อมูลสารสนเทศงานบุคลากร

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษา มีคุณสมบัติตามประเด็น ๐-๑ ข้อ	สถานศึกษา มีคุณสมบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	สถานศึกษา มีคุณสมบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	สถานศึกษา มีคุณสมบัติตามประเด็น ๔ ข้อ

**มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบาย : ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุดมการณ์ หลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัยของเด็ก สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความรู้และเข้าใจอุดมการณ์ หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) ความรู้และเข้าใจพัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา
- ๓) ความรู้และเข้าใจแนวทางการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวัน que พัฒนาศักยภาพทางสมอง
- ๔) ความรู้และเข้าใจวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กและนำไปพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูมีคุณลักษณะเด่นชัดครบทุกประเด็น
๓ หมายถึง	ครูมีคุณลักษณะเด่นชัดเพียง ๓ ประเด็น
๒ หมายถึง	ครูมีคุณลักษณะเด่นชัดเพียง ๒ ประเด็น
๑ หมายถึง	ครูมีคุณลักษณะเด่นชัดเพียง ๑ ประเด็น





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- คำสั่งแต่งตั้ง
- รายงานการประเมิน
- คุณภาพของโรงเรียน
- หลักฐานการเผยแพร่
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- การสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

คำอธิบาย : ครูมีการรวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครบถ้วนทุกด้าน มีการสรุปคุณลักษณะเด่นพร้อมการส่งเสริมศักยภาพ คุณลักษณะควรพัฒนาพร้อมวิธีการปรับแก้ จัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นปัจจุบัน

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การจัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒) แฟ้มข้อมูลเด็กระบุข้อมูลพัฒนาการทุกด้าน
- ๓) การสรุปข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและรายชั้น
- ๔) การจัดทำข้อมูลเด็กเป็นปัจจุบัน และการใช้ข้อมูลในการพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูมีการจัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีข้อมูลพัฒนาการทุกด้านครบถ้วนทุกคน ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และมีการใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์เพื่อพัฒนาเด็กตลอดเวลา
๓ หมายถึง	ครูมีการจัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีข้อมูลพัฒนาการทุกด้านครบถ้วนทุกคน และมีการสรุปคุณลักษณะเด่น-ด้อยเป็นรายคนรายชั้น
๒ หมายถึง	ครูมีการจัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีข้อมูลพัฒนาการทุกด้านครบถ้วนทุกคน
๑ หมายถึง	ครูมีการจัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลเด็กบางรายไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- บันทึกรูปภาพหรือวีดิทัศน์ (จากครูประจำชั้น)
- ระเบียบสะสม
- เพิ่มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- สารสนเทศด้านเด็ก
- แบบสรุปผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำอธิบาย : ครูสามารถจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันได้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้พัฒนาทักษะการคิด การใช้ภาษา การสังเกต เปรียบเทียบ การมองเห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ได้พัฒนากล้ามเนื้อทางสังคม และส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่จูงใจและเสริมแรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่จูงใจหรือเสริมแรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้
- ๒) การจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้เด็กฝึกทักษะการคิด การใช้ภาษา การสังเกตเปรียบเทียบ การมองเห็นความสัมพันธ์
- ๓) การจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยทางสังคมที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๔) เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันชัดเจนครบทุกประเด็น
๓ หมายถึง	ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันชัดเจน ๓ ประเด็น
๒ หมายถึง	ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันชัดเจน ๒ ประเด็น
๑ หมายถึง	ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันชัดเจน ๑ ประเด็น





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สัมภาษณ์ครูผู้สอน
- ผลงานเด็ก
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- ผลสรุปวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- บันทึกหลังสอน
- เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น ฝึกทักษะและกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติ มีการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้
- บรรยากาศและการจัดสภาพห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

คำอธิบาย : ครูสามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การจัดเตรียมสื่อรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒) การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูมีสื่อใช้เพียงพอ เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ใช้ประโยชน์จากสื่อทุกชิ้นอย่างคุ้มค่าและหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ
๓ หมายถึง	ครูมีสื่อใช้เพียงพอ เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก และใช้ประโยชน์จากสื่ออย่างคุ้มค่า แต่สื่อยังไม่ค่อยหลากหลาย
๒ หมายถึง	ครูมีสื่อใช้น้อยชิ้น แต่ใช้ประโยชน์จากสื่ออย่างคุ้มค่า สำหรับการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก
๑ หมายถึง	ครูใช้สื่อไม่มาก สื่อไม่ค่อยน่าสนใจ เน้นเฉพาะสื่อภายในห้องเรียน





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- มุมประสบการณ์
- สื่อธรรมชาติ/สื่อที่ครูผลิต/สื่อที่เด็กผลิต
- แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- แผนการจัดประสบการณ์/ทะเบียนสื่อ
- สนามเด็กเล่น (พื้นที่สีเขียว)/กระบะทราย
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CAI, e-book, e-learning

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย

คำอธิบาย : ครูใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก จากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน และวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- ๒) การใช้วิธีการประเมินหลายวิธี เช่น สังเกตพฤติกรรม สนทนา สัมภาษณ์ ดูผลงาน ฯลฯ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อนของเด็ก ครู ฯลฯ
- ๓) การจัดเก็บข้อมูลทำเป็นระบบ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน หยิบใช้ได้ทันที

๖๐

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูใช้วิธีการประเมินหลายวิธีจากหลายแหล่งข้อมูล ในการพิจารณาสรุปผลการเรียนรู้ของเด็ก มีการบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายคน และเป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ระเบียบ หยิบใช้ได้ทันที
๓ หมายถึง	ครูใช้วิธีการประเมินหลายวิธีจากหลายแหล่งข้อมูล ในการพิจารณาสรุปผลการเรียนรู้ของเด็ก การบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นปัจจุบัน แต่เก็บไม่เป็นระบบ
๒ หมายถึง	ครูมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายคน ครบทุกด้าน ข้อมูลเด็กรายคน เป็นปัจจุบัน แต่ใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาเด็กน้อย
๑ หมายถึง	ครูมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายคน ครบทุกด้าน แต่ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ไม่มีการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- แบบประเมินพัฒนาการ ระเบียบพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์ การมีส่วนร่วม (เด็ก ผู้ที่เกี่ยวข้อง)
- แผนการวัดและประเมินผล
- แฟ้มผลงานของเด็กหรือชิ้นงาน
- บันทึกผลหลังสอน
- สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์

เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

คำอธิบาย : ครูนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์
- ๒) การกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสม

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูมีการวิเคราะห์ จุดเด่น-จุดควรพัฒนา มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ
๓ หมายถึง	ครูมีการวิเคราะห์ จุดเด่น-จุดควรพัฒนา มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กบ้าง แต่ไม่ได้รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ
๒ หมายถึง	ครูมีการวิเคราะห์ จุดเด่น-จุดควรพัฒนา มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เก็บไว้เป็นข้อมูล
๑ หมายถึง	ครูมีการวิเคราะห์ จุดเด่น-จุดควรพัฒนาของเด็กเป็นรายบุคคล แต่ยังไม่มีการสรุปและนำผลไปใช้





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- แบบบันทึกพฤติกรรม
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังสอน
- การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- กรณีศึกษาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก

คำอธิบาย : ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี ทั้งเพื่อการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และเพื่อพัฒนาความสามารถให้เต็มศักยภาพ ผลจากการศึกษาแก้ปัญหาได้ และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี
- ๒) ผลจากการศึกษารายกรณี
- ๓) การนำไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี มีการประสานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยกันแก้ไขหรือส่งเสริมความสามารถเด็กให้เต็มศักยภาพ มีการใช้วิธีการที่เหมาะสม และแก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้มาก มีการเผยแพร่ผลการศึกษาและได้รับการยอมรับนำไปเป็นแบบอย่างได้
๓ หมายถึง	ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี มีการประสานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยกันแก้ไขหรือส่งเสริมความสามารถเด็กให้เต็มศักยภาพ มีการใช้วิธีการที่เหมาะสม และแก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้มาก
๒ หมายถึง	ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี มีการประสานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยกันแก้ไขหรือส่งเสริมความสามารถเด็กให้เต็มศักยภาพ แต่ยังไม่เห็นผล
๑ หมายถึง	ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี แต่ไม่ได้ติดตามแก้ไขหรือส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- รายงานการศึกษารายกรณี (case study)
- การวิจัยในชั้นเรียน
- สื่อ/เทคนิควิธีการที่ใช้ในการสอน
- สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- รายงานการวิจัย

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑-๑๐.๗

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนครู ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนครู ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๔	จำนวนครู ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	จำนวนครู ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป





มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๒ ตัวบ่งชี้)

**มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ
และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คำอธิบาย : ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความมั่นคงทางอารมณ์ อุดหนุน รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย บริหารงานอย่างมีสติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เสียสละเพื่อส่วนรวม ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ รักและศรัทธาในวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- ๒) ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
- ๓) ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม
- ๔) ความมั่นคงทางอารมณ์ อุดหนุน รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย บริหารงานอย่างมีสติ
- ๕) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เสียสละเพื่อส่วนรวม

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ รักและศรัทธาในวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม และเมตตาธรรม มีความมั่นคงทางอารมณ์ อุดหนุน รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย บริหารงานอย่างมีสติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เสียสละเพื่อส่วนรวม
๓ หมายถึง	ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ รักและศรัทธาในวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม และเมตตาธรรม มีความมั่นคงทางอารมณ์ อุดหนุน รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย บริหารงานอย่างมีสติ หรือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เสียสละเพื่อส่วนรวม





ระดับคุณภาพ

- ๒ หมายถึง** ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ รักและศรัทธาในวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม และเมตตาธรรม **หรือ**มีความมั่นคงทางอารมณ์ อดทน รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย บริหารงานอย่างมีสติ **หรือ**ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๑ หมายถึง** ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ รักและศรัทธาในวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ชุมชน
- บุคลากรในโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

คำอธิบาย : ผู้บริหารสามารถกำหนดวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ คุ่มค่า คุ่มทุน มีความเป็นไปได้สูง นำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่จะบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และให้ความสำคัญกับงานวิชาการด้านปฐมวัย โดยมีการศึกษาค้นคว้าติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีผลงานวิชาการ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ความคิดริเริ่ม (กำหนดวิธีการหรือแนวทางใหม่ในการจัดการศึกษา)
- ๒) ความมีวิสัยทัศน์ (แสดงแนวคิดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา)
- ๓) ความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านปฐมวัย (รอบรู้และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ กระตุ้น และส่งเสริม ให้คำปรึกษา มีการนำผลงานทางวิชาการไปปรับใช้)

ระดับคุณภาพ

- ๔ หมายถึง** ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยใช้วิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา เป็นผู้รอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าทางการศึกษา สามารถกระตุ้น ส่งเสริม ให้คำปรึกษาด้านปฐมวัย และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา มีการนำผลงานทางวิชาการไปปรับใช้ จนเป็นที่ประจักษ์ต่อครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน





ระดับคุณภาพ	
๓ หมายถึง	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยใช้วิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา เป็นผู้รอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางการศึกษา แต่ขาดการกระตุ้นส่งเสริม ให้คำปรึกษาด้านปฐมวัยได้ ยังไม่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา มีการนำผลงานทางวิชาการไปปรับใช้บ้าง
๒ หมายถึง	ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามวิธีการหรือแนวทางที่เคยปฏิบัติในการจัดการศึกษา เป็นผู้รอบรู้ในหลักการบริหารจัดการศึกษา สามารถสั่งการ กำกับ ติดตามอย่างเข้มงวด จนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา
๑ หมายถึง	ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา และใช้วิธีการหรือแนวทางการจัดการศึกษาตามกรอบของหน่วยงานระดับสูง อาศัยความรู้ ความชำนาญของผู้ใต้บังคับบัญชา ในการดำเนินงานการให้คำปรึกษาทำได้ไม่มากนัก ไม่สามารถนำการเปลี่ยนแปลงได้

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลในวงวิชาชีพ
- เอกสาร บทความ เกียรติบัตร ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

คำอธิบาย : ผู้บริหารมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่นด้วยความยุติธรรม รวมทั้งบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตามงาน และพัฒนางานแบบครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตามงาน และพัฒนางานแบบครบวงจร
- ๒) การยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่นด้วยความยุติธรรม
- ๓) การแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๔) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ระดับการพัฒนา	
๔	<p>หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตามงาน และพัฒนางานแบบครบวงจร ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่นด้วยความยุติธรรม แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
๓	<p>หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตามงาน และพัฒนางานแบบครบวงจร ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่นด้วยความยุติธรรม แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
๒	<p>หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตามงาน และพัฒนางานแบบครบวงจร และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่นด้วยความยุติธรรม</p>
๑	<p>หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตามงาน และพัฒนางานแบบครบวงจร</p>

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ผลการประเมินผู้บริหารเกี่ยวกับคุณลักษณะและการดำเนินการทั้ง ๔ ประเด็น
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินการตามแผนฯ ประจำปี
- รายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
- ผลการสัมภาษณ์ ชักถาม ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในวงวิชาชีพ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

คำอธิบาย : ผู้บริหารสามารถขอความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากองค์กร หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน บริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ได้บรรลุตามเป้าหมายโครงการ ผลผลิตการดำเนินงานส่วนใหญ่ส่งผลโดยตรงถึงเด็ก มีการรายงานผลการดำเนินงานสู่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การประสานสัมพันธ์และการระดมทรัพยากรจากองค์กรภายนอก
- ๒) การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ได้บรรลุเป้าหมาย
- ๓) ผลผลิตการดำเนินงานส่วนใหญ่ส่งผลโดยตรงถึงเด็ก
- ๔) การรายงานผลการดำเนินงานสู่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ

ระดับคุณภาพ	
๔	หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ได้บรรลุเป้าหมายดีมาก การประสานสัมพันธ์และการระดมทรัพยากรจากองค์กรภายนอกราบรื่น ผลผลิตการดำเนินงานทุกงานส่งผลโดยตรงถึงเด็ก ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มพึงพอใจมากที่สุด
๓	หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ได้บรรลุเป้าหมายดี การประสานสัมพันธ์และการระดมทรัพยากรจากองค์กรภายนอกราบรื่น ผลผลิตการดำเนินงานส่วนใหญ่ส่งผลโดยตรงถึงเด็ก ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่พึงพอใจมาก
๒	หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ได้บรรลุเป้าหมายพอประมาณ การประสานสัมพันธ์และการระดมทรัพยากรจากองค์กรภายนอกดำเนินตามปกติ ผลผลิตถึงเด็กพอสมควร ผู้เกี่ยวข้องบางกลุ่มพึงพอใจน้อย
๑	หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ได้บรรลุเป้าหมายน้อย ขาดการประสานสัมพันธ์และการระดมทรัพยากรจากองค์กรภายนอก ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่พึงพอใจ





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ผลการประเมินประเด็นการพัฒนาทั้ง ๔ ประเด็น
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เป็นร่องรอยหลักฐานที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- เอกสารรายงานผลการดำเนินการประจำปี
- ผลการสัมภาษณ์ ชักถาม ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑-๑๑.๔

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑	๒	๓	๔

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริการงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริการงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารสอดคล้องกับกฎ ระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานของหน่วยงานที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานเหมาะสมกับขนาดและสถานการณ์ โดยคำนึงถึงโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน
- ๒) การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ คือ การวางแผน (P) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (D) การติดตาม ประเมินผล (C) การปรับปรุงและพัฒนา (A)





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม ยืดหยุ่น มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการมอบหมายงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดระบบ การบริหารแบบครบวงจรทั้งการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนาที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น เหมาะสมกับสถานการณ์
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารเหมาะสม แต่ขาดความยืดหยุ่น มีการกำหนด บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการมอบหมายงาน แบบมีส่วนร่วมบ้าง และระบบการบริหาร มีการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผล แต่การปรับปรุงและพัฒนาที่ยังขาดความคล่องตัว
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารเหมาะสม แต่ขาดความยืดหยุ่น มีการกำหนด บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ มีการมอบหมายงานแบบสั่งการ ยังไม่มีการจัดทำมาตรฐาน การปฏิบัติงาน การจัดระบบการบริหาร มีการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผล แต่ขาดการนำไปปรับปรุงและพัฒนา
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารเหมาะสม แต่มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ที่ไม่สอดคล้องกับโครงสร้าง ไม่มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการมอบหมายงานแบบสั่งการ การจัดระบบการบริหารขาดความคล่องตัว

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารสถานศึกษา ฯลฯ
- ผลการซักถามและสัมภาษณ์ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ชัดเจน เพียงพอ และครอบคลุมด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร เด็ก สื่อ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ องค์กรชุมชน แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และข้อมูลที่สำคัญอื่น ๆ และมีความสะดวกรวดเร็วในการนำมาใช้บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

ระบบข้อมูลสารสนเทศทั้งการจัดทำฐานข้อมูล การจัดเก็บ และเรียกใช้



ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลที่ต้องการ ชัดเจน เป็นปัจจุบัน เพียงพอ ครอบคลุมต่อการใช้ประโยชน์ มีการจัดเก็บที่เป็นระบบ และมีการให้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลที่ต้องการ ชัดเจน เพียงพอ ครอบคลุมต่อการใช้ประโยชน์ แต่ไม่เป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บที่เป็นระบบ ให้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลที่ต้องการ ชัดเจน เพียงพอ ครอบคลุมต่อการใช้ประโยชน์ แต่ไม่เป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บที่เป็นระบบ แต่การให้บริการไม่สะดวก
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลที่ยังไม่ครอบคลุมต่อการใช้ประโยชน์ ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ไม่เป็นระบบ และไม่มีมีการให้บริการข้อมูล

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
- ผลการซักถามและสัมภาษณ์ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๘ ภาระงาน ได้แก่

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา
๕. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
๖. การประเมินคุณภาพสถานศึกษา
๗. การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
๘. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงฯ ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอนหรือเกือบทุกขั้นตอน สามารถรายงานผลการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยอมรับและพอใจมาก
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงฯ ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเฉพาะขั้นตอนหลัก ๆ เช่น การวางแผน การตรวจสอบ และทบทวน สามารถรายงานผลการจัดการศึกษาได้สม่ำเสมอ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยอมรับและพอใจ
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงฯ ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางกลุ่มมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การดำเนินงานทำได้ไม่ครบทุกภาระงาน ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนรับรู้บ้าง และไม่ค่อยพึงพอใจ
๑ หมายถึง	สถานศึกษาไม่มีการวางระบบการประกันคุณภาพตามกฎหมายกระทรวงฯ การดำเนินงานมีการทำแผนบ้าง ไม่ทำตามแผนบ้าง ผู้เกี่ยวข้องไม่มีส่วนรับรู้

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
- ผลการซักถามและสัมภาษณ์ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบาย : สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการสร้างแรงจูงใจจากผลการปฏิบัติงาน เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีการให้สวัสดิการที่เป็นธรรมและทั่วถึง

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) แผนพัฒนาครูและบุคลากร
- ๒) การดำเนินการตามแผน
- ๓) การสร้างแรงจูงใจ





ระดับการพัฒนา	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบาย/แผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการอย่างเป็นระบบทั่วถึง ตรงกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน/บุคลากร และมีกิจกรรมที่เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุง พัฒนา
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบาย/แผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตรงกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน/บุคลากร แต่ไม่ทั่วถึง มีกิจกรรมที่เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุง พัฒนา
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบาย/แผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตรงกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน/บุคลากร แต่ไม่ทั่วถึง มีกิจกรรมที่เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ประเมินผล แต่ไม่มีการนำผลไปใช้ปรับปรุง พัฒนา
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบาย/แผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตรงกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน/บุคลากร แต่ไม่ทั่วถึง มีกิจกรรมที่เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ขาดการติดตาม ประเมินผล และไม่ได้นำผลไปใช้ปรับปรุง พัฒนา

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
- ผลการซักถามและสัมภาษณ์ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย : เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารงานทั่วไป

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

ความพึงพอใจการบริหารงานและการพัฒนาเด็กด้านงานวิชาการ งานงบประมาณงานบุคลากร และงานบริหารงานทั่วไป





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีผลการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไปที่ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาที่ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจมากที่สุด
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีผลการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไปที่ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาที่ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจมาก
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีผลการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไปที่ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาที่ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจน้อย
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีผลการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไปที่ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาที่ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจน้อยมาก

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
- ผลการซักถามและสัมภาษณ์ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากสภาพจริง

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑-๑๒.๕

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑	๒	๓	๔





มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานการปฏิบัติของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานการปฏิบัติของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร
- ๒) การมอบหมายการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ
- ๓) การติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามขอบเขต บทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔) การนำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ประเด็นเด่นชัด มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ประเด็น มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนในบางข้อ
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ประเด็น มีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจนทุกประเด็น สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนาบุคลากรได้บางส่วน
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๔ ประเด็น มีร่องรอยหลักฐานไม่ปรากฏบางประเด็น สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการแก้ไข/พัฒนาบุคลากรได้บางส่วน





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง ๔ ประเด็น
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารและจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
- ผลการซักถามและสัมภาษณ์ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ มีการวัดและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เป็นผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ และแผนงานเชื่อมโยงกันเป็นระบบ มีระบบการคิดต้นทุนผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนของหน่วยงานเพื่อการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าคุ้มทุน มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับภาวะเหตุการณ์ของบริบทที่เปลี่ยนไป ในการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนเป็นการร่วมคิดร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิชอบของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์)
- ๒) การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินการเพื่อการบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนด
- ๓) การวัดและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบตามตัวชี้วัดความสำเร็จหลักของกิจกรรม โครงการ และแผนงาน
- ๔) ระบบการคิดต้นทุนผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนของหน่วยงาน

ทุกประเด็นเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยตรง

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ประเด็น มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ประเด็น มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนในบางประเด็น
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ประเด็น มีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจนทุกประเด็น
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๔ ประเด็น มีร่องรอยหลักฐานไม่ปรากฏบางประเด็น





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง ๔ ประเด็น
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารและจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
- ผลการซักถามและสัมภาษณ์ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น วางแผน ร่วมดำเนินการ และกำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา ตามบทบาท หน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีคณะกรรมการที่ได้มาอย่างถูกต้อง ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาท หน้าที่ของ คณะกรรมการในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีการประชุมคณะกรรมการสม่ำเสมอ อย่างน้อย ๒ เดือนต่อครั้ง ร่วมนำผลการประชุมไปปฏิบัติ ตรวจสอบ ถ่วงดุล และรับผิดชอบ ผลที่เกิดขึ้น
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีคณะกรรมการที่ได้มาอย่างถูกต้อง ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาท หน้าที่ของ คณะกรรมการในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อย ๒ เดือนต่อครั้ง ร่วมนำผลการประชุมไปปฏิบัติ และร่วมตรวจสอบ ถ่วงดุล
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีคณะกรรมการที่ได้มาอย่างถูกต้อง ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาท หน้าที่ของ คณะกรรมการในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และร่วมนำผลการประชุมไปปฏิบัติ



ระดับคุณภาพ

- ๑ หมายถึง** สถานศึกษามีคณะกรรมการที่ได้มาอย่างถูกต้อง ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาท หน้าที่ของ คณะกรรมการในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีการประชุมคณะกรรมการสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารและจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
- ผลการซักถามและสัมภาษณ์ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เหมาะสมสอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นผลที่เกิดกับเด็กให้มากที่สุด มีการควบคุมการใช้งบประมาณ และมีการ ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของการใช้งบประมาณ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) แผนการดำเนินงาน
- ๒) ขั้นตอนการบริหาร
- ๓) การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ

- ๔ หมายถึง** ทุกกลุ่ม/งานภายในสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่ใช้ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นเป้าหมาย การพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข โดยใช้ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานเป็นหลักในการกำหนดโครงการ/ กิจกรรม การควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการบริหารจัดการงบประมาณทรัพยากร ทางการศึกษาที่สามารถตรวจสอบความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ได้ มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง





ระดับคุณภาพ	
๓ หมายถึง	ทุกกลุ่ม/งานภายในสถานศึกษามีรูปแบบโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นเป้าหมายของการพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข โดยใช้ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานเป็นหลักในการประเมินโครงการ/กิจกรรมและควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการโดยใช้งบประมาณทรัพยากรทางการศึกษาที่สามารถตรวจสอบความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ใช้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง แต่ได้รับการยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางส่วน
๒ หมายถึง	บางกลุ่ม/งานภายในสถานศึกษาใช้ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นเป้าหมายการพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข โดยใช้ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานเป็นหลักในการประเมินโครงการ/กิจกรรมและควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการ โดยใช้งบประมาณทรัพยากรทางการศึกษาที่สามารถตรวจสอบความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ได้ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
๑ หมายถึง	บางกลุ่ม/งานภายในสถานศึกษาใช้ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นเป้าหมายการพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข โดยใช้ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานเป็นหลักในการประเมินโครงการ/กิจกรรมและควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ โดยใช้งบประมาณทรัพยากรทางการศึกษาที่สามารถตรวจสอบความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ได้แต่ปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารและจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
- ผลการซักถามและสัมภาษณ์ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน มีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) แผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง
- ๓) การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ๔) การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน





ระดับการพัฒนา	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ประเด็น มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ประเด็น มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนในบางประเด็น
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ประเด็น มีร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจนทุกประเด็น
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๔ ประเด็น ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานบางประเด็น

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง ๔ ประเด็น
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารและจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
- ผลการซักถามและสัมภาษณ์ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากสภาพจริง

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๕

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑	๒	๓	๔





มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่พัฒนาเด็กให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย หลักการ มาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยมีการนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท และสภาพปัญหา ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการไว้ในหลักสูตร

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีหลักสูตรของตนเอง มีการนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีหลักสูตรของตนเอง มีการนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร แต่ขาดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีหลักสูตรของตนเองและมีการนำผลการวิเคราะห์เด็ก แต่ยังขาดการนำสภาพปัญหาหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีหลักสูตรของตนเอง แต่ขาดการวิเคราะห์เด็ก สภาพปัญหา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- เอกสารประกอบการนำหลักสูตรฯ ไปใช้จัดการศึกษา
- การสัมภาษณ์และซักถาม





ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวก จัดแหล่งค้นคว้าเพื่อจูงใจ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ตอบสนองความสนใจ และพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ตอบสนองความสนใจ และพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ
- ๓) การนิเทศและติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ตอบสนองความสนใจ พัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ตอบสนองความสนใจ พัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ และมีการนิเทศ ติดตาม แต่ขาดความต่อเนื่อง
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ตอบสนองความสนใจ พัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพ แต่ขาดการนิเทศ ติดตาม
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แต่แผนการจัดประสบการณ์ ขาดการตอบสนองความสนใจและการนิเทศ ติดตาม

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการสอน
- บันทึกผลการนิเทศ





ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการจัดการและส่งเสริมให้ครูผลิต ใช้ และพัฒนานวัตกรรมสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การจัดการและส่งเสริมการผลิต การใช้ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
- ๒) สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๔) การนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนการจัดการและส่งเสริมการผลิตและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนการจัดการและส่งเสริมการผลิตและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตาม แต่ขาดปรับปรุงพัฒนา
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนการจัดการและส่งเสริมการผลิตและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ไม่มีการติดตาม และปรับปรุงพัฒนา
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนการจัดการและส่งเสริมการผลิต การใช้ และการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม แต่ไม่มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- นวัตกรรม/สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ผลการประเมินการใช้ นวัตกรรม/สื่ออุปกรณ์การสอน
- การสัมภาษณ์และซักถาม





ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เล่น และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และผู้อื่นภายใต้สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่อยู่ในวิถีชีวิตจริงของเด็ก

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
- ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ เล่น ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๔) การประเมินพัฒนาการของเด็กจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยวิธีการที่หลากหลายในลักษณะเรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยวิธีการที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่น แต่ยังขาดการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ชัดเจน
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แต่ขาดความหลากหลาย ไม่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ไม่มีหลักฐานการประเมินพัฒนาการของเด็ก
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แต่ไม่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการสอน
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง





ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการจัดระบบการประเมินพัฒนาการสอดคล้องตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา มีระบบการบันทึกข้อมูลเด็กครบถ้วน ถูกต้อง และตรวจสอบได้ มีการประมวลผล รายงาน และส่งต่อผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อพัฒนาเด็ก ตามความเหมาะสม

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ระบบการบันทึก การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ
 - การบันทึกข้อมูลผลการประเมิน
 - การรายงานผลการประเมิน
 - เอกสารการประเมินผลการพัฒนาเด็ก (อบ.)
- ๒) การส่งต่อข้อมูล

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาเด็ก แสดงผลตามกำหนดเวลา พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินและส่งต่อข้อมูล ตลอดจนมีการประมวลผล เพื่อนำไปพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาเด็ก แสดงผลตามกำหนดเวลา พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินและส่งต่อข้อมูล ตลอดจนมีการประมวลผล นำผลไปพัฒนา และปรับปรุงบางโอกาส
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาเด็ก แสดงผลตามกำหนดเวลา พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินและส่งต่อข้อมูล ตลอดจนมีการประมวลผล แต่ขาดการนำผล ไปพัฒนาและปรับปรุง
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาเด็ก แสดงผลตามกำหนดเวลา แต่ขาด การรายงานและส่งต่อข้อมูล

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ระบบเอกสารการประมวลผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- เอกสารการประเมินผลการพัฒนาเด็ก (อบ.)
- การสัมภาษณ์และซักถาม





ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๖ มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบาย : สถานศึกษามีแผนการนิเทศ มีปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ และดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ระบบการนิเทศ ซึ่งประกอบด้วย
 - แผนการนิเทศ
 - การดำเนินการนิเทศ
 - การประเมิน ติดตามการนิเทศ
 - การนำผลไปปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนา

ระดับคุณภาพ

๔ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล โดยใช้หลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามแผน มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการนิเทศแล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล โดยใช้หลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามแผน มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการนิเทศนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาบางโอกาส
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนการนิเทศ แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล โดยใช้หลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามแผน มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการนิเทศขาดการนำผลมาปรับปรุงพัฒนา
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบายและแผนการนิเทศไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล ใช้หลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วมบ้าง ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามแผน แต่ขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- บันทึกการนิเทศ
- การปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นผลจากการนิเทศ
- การสัมภาษณ์และซักถาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

คำอธิบาย : สถานศึกษามีมาตรการให้ครูนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบันทึกและรายงานผลการใช้เพื่อการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ข้อมูลสารสนเทศหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒) นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์
- ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบาย/แผนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแผนการส่งเสริมฯ และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบาย/แผนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแผนการส่งเสริมฯ และแผนการจัดการเรียนรู้บ้างโอกาส
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีนโยบาย/แผนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแผนการส่งเสริมฯ และแผนการจัดการเรียนรู้



ระดับคุณภาพ

- ๑ หมายถึง** สถานศึกษามีนโยบาย/แผนการส่งเสริม สนับสนุนไม่ชัดเจน แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้าง แต่ไม่ปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้และไม่มีการติดตาม ประเมินและรายงานผล การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แผนการจัดการเรียนรู้/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การสัมภาษณ์และซักถาม

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๗

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑	๒	๓	๔

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรอง และจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของเด็ก จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาอย่างเหมาะสม และส่งต่อเพื่อการแก้ไขและพัฒนาเด็ก โดยการประสานงานร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การสำรวจและจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๒) การคัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของเด็ก
- ๓) การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาเด็กตามสภาพอย่างเหมาะสม
- ๔) การประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนาเด็กกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรอง และจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม เป็นระบบ ต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน โดยครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม มีการส่งต่อเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการแก้ไขและพัฒนาเด็กอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและมีรายงานผลการพัฒนาเด็ก
๓ หมายถึง	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรอง และจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน แต่ยังไม่เป็นระบบ โดยครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม มีการส่งต่อเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการแก้ไขและพัฒนาเด็ก โดยทำเพียงบางชั้นเรียน
๒ หมายถึง	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรอง และจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง แต่ยังไม่เป็นระบบ และไม่เป็นปัจจุบัน มีการส่งต่อเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการแก้ไขและพัฒนาเด็ก เฉพาะปัญหาที่สำคัญ เร่งด่วน
๑ หมายถึง	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรอง และจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของเด็ก รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม แต่ไม่เป็นปัจจุบัน มีการส่งต่อเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการแก้ไข และพัฒนาเด็กบางกรณี

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- เอกสารข้อมูลสารสนเทศเด็กเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมการป้องกัน/แก้ไข/พัฒนาเด็ก
- สถิติผลการแก้ไข/พัฒนาเด็ก
- การสัมภาษณ์ ชักถามผู้ที่เกี่ยวข้อง





ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสามารถของเด็ก และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดได้ตรง)

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) แผนงาน/นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
- ๒) การนำแผน/นโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- ๓) การสนับสนุน การติดตาม การตรวจสอบ/ประเมินผล
- ๔) การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการวางแผนและจัดกิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจของเด็ก และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีการปฏิบัติตามแผนด้วยวิธีการหลากหลาย ให้แก่เด็กอย่างทั่วถึง มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุง แก้ไขงานต่อไป
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการวางแผนและจัดกิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจของเด็ก และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีการปฏิบัติตามแผนได้ครบถ้วน และมีการติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำผลไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเฉพาะบางกิจกรรม
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการวางแผนและจัดกิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจของเด็ก และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีการปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน มีการติดตาม ประเมินผลบ้าง
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนและมีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจของเด็ก และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และนำแผนไปสู่การปฏิบัติเฉพาะบางชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถของเด็ก
- ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
- การสัมภาษณ์และซักถาม





ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม เช่น การมีสัมมาคารวะ การเป็นสุภาพบุรุษ/กุลสตรี การพูดจาสุภาพ การไม่ฟุ้งเฟ้อ การมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม การไม่เบียดเบียนผู้อื่น การรักษาลึงแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) แผนงาน/นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๒) การนำแผน/นโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- ๓) การสนับสนุน การติดตาม การตรวจสอบ/ประเมินผล
- ๔) การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด และมีการติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบจากผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งได้นำผลจากการติดตาม ประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชนในการส่งเสริม สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด มีการติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบจากผู้เกี่ยวข้อง แต่ขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน มีการนำผลจากการติดตาม ประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเป็นส่วนใหญ่
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตาม ประเมินผลจากผู้เกี่ยวข้อง แต่ขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน และขาดการนำผลจากการติดตาม ประเมินไปปรับปรุง แก้ไข
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด มีการนำแผนสู่การปฏิบัติได้ แต่ขาดการติดตาม ประเมินผล การนำผลไปใช้ และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง ๔ ประเด็น
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
- การสัมภาษณ์และซักถาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมสุนทรียภาพให้เด็กมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) แผนงาน/นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๒) การนำแผน/นโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- ๓) การสนับสนุน การติดตาม การตรวจสอบ/ประเมินผล
- ๔) การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

๑๖๒

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างหลากหลายให้แก่เด็กอย่างทั่วถึง และมีการติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างหลากหลาย มีการติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งได้นำผลจากการติดตาม/ประเมินไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างหลากหลาย และมีการติดตาม/ประเมินผลจากผู้เกี่ยวข้อง
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครอบคลุมทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง ๔ ประเด็น
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
- ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
- การสัมภาษณ์และซักถาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นไทย เพื่อการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาไทยให้เกิดขึ้นอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

กิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย

- แผนงาน/นโยบายการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- การนำแผน/นโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- การสนับสนุน การติดตาม การตรวจสอบ/ประเมินผล
- การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ความเป็นไทย โดยผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เด็กสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และมีการติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งได้นำผลไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ความเป็นไทย และนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เด็กเกิดความภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และความเป็นไทย มีการติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบ รวมทั้งได้นำผลไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ความเป็นไทย และนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตาม ประเมินผลบ้าง
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน



แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง ๔ ประเด็น
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นและของชาติ
- ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
- การสัมภาษณ์และซักถาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา ด้วยหลักการประชาธิปไตยให้กับเด็กอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งประกอบด้วย

- นโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
- การนำแผนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- การสนับสนุน การติดตาม การตรวจสอบ/ประเมินผล
- การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด การปฏิบัติ และการแก้ปัญหาดำเนินการตามหลักประชาธิปไตย พร้อมทั้งนำแผนไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยมีครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็กมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด การปฏิบัติ และการแก้ปัญหาดำเนินการตามหลักประชาธิปไตย พร้อมทั้งนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง แก้ไข
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด การปฏิบัติ และการแก้ปัญหาดำเนินการตามหลักประชาธิปไตย พร้อมทั้งนำแผนไปสู่การปฏิบัติติดตาม ประเมินผล โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด การปฏิบัติ และการแก้ปัญหาดำเนินการตามหลักประชาธิปไตย แต่การนำแผนไปสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง ๔ ประเด็น
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นและของชาติ
- ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
- การสัมภาษณ์และซักถาม

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑-๑๕.๖

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑	๒	๓	๔

มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม

คำอธิบาย : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ อาคารสถานที่มีความมั่นคง ทนทาน มีความปลอดภัย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกรณีมีเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายเรียนร่วม

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม
- ๒) อาคารสถานที่มั่นคง ทนทาน และปลอดภัย
- ๓) การใช้ประโยชน์และการป้องกันอันตราย
- ๔) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายเรียนร่วม

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด สวยงาม จัดให้มีที่ที่ให้ร่มเงาแก่เด็กได้เล่น และเรียนรู้อย่างดีเยี่ยม มีการปรับตกแต่งเสมอ ไม่มีที่รกรุงรังที่จะทำให้เด็กอันตรายแก่เด็ก อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันจุดต่อแหลมที่จะเกิดอันตรายกับเด็ก มีแผนการซ่อมบำรุงและใช้ประโยชน์อาคารและสถานที่คุ้มค่าทุกแห่ง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายเรียนร่วม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ทางเดิน ห้องน้ำ ให้ทุกแห่งที่เด็กจำเป็นต้องใช้



ระดับคุณภาพ	
๓ หมายถึง	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด สวยงาม จัดให้มีพื้นที่ให้ร่มเงาแก่เด็กได้เล่น และเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการปรับตกแต่งอยู่บ่อย ๆ พื้นที่บางแห่งถูกปล่อย แต่ไม่ถึงกับ รกร้างและไม่เกิดอันตรายแก่เด็ก อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันจุดต่อแหลม ที่จะเกิดอันตรายกับเด็ก มีแผนการซ่อมบำรุงและใช้ประโยชน์อาคารและสถานที่บางแห่ง ยังไม่คุ้มค่า มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายเรียบร้อยแล้ว เช่น โตะ เก้าอี้ ทางเดิน ห้องน้ำ ให้บางแห่งที่เด็กจำเป็นต้องใช้
๒ หมายถึง	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด สวยงาม มีพื้นที่ให้เด็กเล่นนอกห้องเรียน ค่อนข้างน้อย เด็กได้เล่นและเรียนรู้ภายในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง มีบางแห่งเป็นจุดต่อแหลมเกิดอันตรายแก่เด็กได้ แต่มีแผนจะปรับปรุง แก้ไข มีการใช้ประโยชน์จากอาคารและสถานที่ไม่ค่อยคุ้มค่า ตระหนักว่าต้องมีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายแต่ยังไม่ได้ลงมือดำเนินการ
๑ หมายถึง	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด สวยงาม มีพื้นที่ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ เฉพาะภายในห้องเรียน อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง พื้นที่บางแห่งมีแนวโน้มว่าจะเกิด ปัญหาและเป็นอันตรายต่อเด็ก แต่ขาดแผนการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง มีการใช้ประโยชน์ จากอาคารและสถานที่ไม่คุ้มค่าหลายแห่งถูกทิ้งร้าง ไม่สนใจที่จะจัดเตรียม สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ
- ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
- การสัมภาษณ์และซักถาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การตรวจสอบสภาพร่างกายประจำปี
- ๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกาย
- ๓) การดูแลความปลอดภัยและสวัสดิภาพของเด็ก





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพให้เด็กเป็นประจำทุกปี มีการบันทึกผลการตรวจสอบคุณภาพเป็นรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน สรุปภาพรวม และนำผลการตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอและเหมาะสม มีแผนการดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัย จัดเวรยามตรวจตราดูแลทุกแห่ง มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุจากไฟฟ้าและเหตุการณ์ฉุกเฉิน มีการตรวจสอบให้ใช้การได้ และมีการซ่อมการหนีไฟทุกปี
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพให้เด็กเป็นประจำทุกปี มีการบันทึกผลการตรวจสอบคุณภาพเป็นรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน แต่ไม่มีการสรุปภาพรวม มีการนำผลการตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเป็นส่วนใหญ่ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายบ่อย ๆ มีแผนการดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัย จัดเวรยามตรวจตราดูแลทุกแห่ง มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุจากไฟฟ้าและเหตุการณ์ฉุกเฉิน มีการตรวจสอบให้ใช้การได้ และมีการซ่อมการหนีไฟ ๒ ปีต่อครั้ง
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพให้เด็กเป็นประจำทุกปี การบันทึกผลการตรวจสอบคุณภาพไม่เรียบร้อย ไม่เป็นระบบ มีการนำผลการตรวจสอบคุณภาพไปใช้บ้าง มีแผนการดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัย จัดเวรยามตรวจตราดูแลความปลอดภัยเป็นบางแห่งไม่ทั่วถึง มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุจากไฟฟ้าและเหตุการณ์ฉุกเฉิน ไม่มีการตรวจสอบว่ายังใช้การได้ และมีการซ่อมการหนีไฟเมื่อคิดว่าจำเป็น
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพให้เด็กเป็นประจำทุกปี การบันทึกผลการตรวจสอบคุณภาพไม่เป็นระบบ ไม่มีการนำผลการตรวจสอบคุณภาพไปใช้วางแผน ไม่มีแผนการดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เด็ก มีการจัดเวรยาม ตรวจตรา ดูแลความปลอดภัยเฉพาะประตูเข้า-ออก ไม่มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุและเหตุการณ์ฉุกเฉิน ไม่เคยซ่อมการหนีไฟ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- รายงานการตรวจสอบคุณภาพประจำปี
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ
- สถิติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
- การสัมภาษณ์และซักถาม



ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมวางแผน จัดให้มีและให้บริการเด็กทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการรับบริการอย่างเท่าเทียม

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) จุดให้บริการเหมาะสมและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้
- ๓) การเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในสัดส่วนที่เหมาะสมกับวัยและจำนวนเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ ๑ คนต่อ ๑ เครื่อง ฯลฯ มีจุด/แหล่งให้บริการเหมาะสมทุกแห่งอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ และมีการให้บริการทั่วถึงเด็กทุกคน เด็กสามารถเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ (ซอฟต์แวร์) ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้
๓ หมายถึง	สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับวัยและจำนวนเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์อย่างน้อย ๒ คนต่อ ๑ เครื่อง มีจุด/แหล่งให้บริการอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ แต่การให้บริการที่ไม่ทั่วถึงเด็กทุกคน สื่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่ใ้ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยแต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีจุด/แหล่งให้บริการที่เหมาะสม แต่ไม่เพียงพอไม่ทั่วถึงเด็กทุกคน สื่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่จัดใ้เด็กเรียนเป็นกลุ่ม ๆ
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับวัย มีจุด/แหล่งให้บริการที่เหมาะสม แต่ไม่เพียงพอ ไม่ทั่วถึงเด็กทุกคน มีสื่อการเรียนรู้ใ้เด็กใ้บริการน้อย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- หลักฐาน/สถิติการให้บริการ
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ
- สถิติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
- การสัมภาษณ์และซักถาม





ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

คำอธิบาย : สถานศึกษามีห้องเรียน หรือห้องพิเศษอื่น ๆ ได้มาตรฐาน ห้องสมุดมีขนาดมาตรฐานและมีหนังสือเพียงพอ มีการจัดบริเวณให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดให้มีพื้นที่สีเขียวอย่างเหมาะสม มีการตรวจตราดูแลซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพการใช้การได้ดี ปลอดภัย และให้บริการเด็กได้อย่างเพียงพอ

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) ขนาดห้องเรียนและห้องพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งโต๊ะ เก้าอี้ ได้ตามมาตรฐาน
- ๒) ห้องสมุดมีขนาดตามมาตรฐานและมีหนังสือเพียงพอ
- ๓) การจัดบริเวณให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี
- ๔) การตรวจตราดูแลซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีตลอดเวลา

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีห้องเรียน หรือห้องพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งจัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องดีเหนือกว่ามาตรฐานมาก มีการตกแต่งให้สวยงามเรียบร้อย มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน มีหนังสือเพียงพอ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กสนุกสนานกับการอ่าน การค้นคว้ามากพอ มีการจัดบริเวณให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (พื้นที่สีเขียว) มากพอ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากบริเวณที่จัด มีการวางแผนและจัดเวรยามตรวจตราดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหา ทุกอย่างอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีห้องเรียน หรือห้องพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งจัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องดีกว่ามาตรฐาน แต่ไม่ได้ตกแต่งให้น่าอยู่น่าเรียน มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน มีหนังสือเพียงพอ แต่จัดกิจกรรมให้เด็กสนุกสนานกับการอ่าน การค้นคว้าไม่มาก มีการจัดบริเวณให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (พื้นที่สีเขียว) พอประมาณ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากบริเวณที่จัดบ้าง มีการจัดเวรยามตรวจตราดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยสม่ำเสมอ ทุกอย่างอยู่ในสภาพใช้การได้ดี





ระดับคุณภาพ

๒ หมายถึง สถานศึกษามีห้องเรียน หรือห้องพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งจัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องดีตามมาตรฐาน มีการตกแต่งให้สวยงามบ้าง มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน แต่มีหนังสือไม่เพียงพอ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กสนุกสนานกับการอ่าน การค้นคว้าบ้าง มีบริเวณให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (พื้นที่สีเขียว) น้อย มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากบริเวณที่จัดบ้าง มีการจัดเวรยามตรวจตราดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัย ซ่อมแซมแก้ไขเมื่อพบว่ามีปัญหา ทุกอย่างอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

๑ หมายถึง สถานศึกษามีห้องเรียน หรือห้องพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งจัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องต่ำกว่ามาตรฐาน ไม่มีการดูแลตกแต่งให้สวยงามเรียบร้อย ห้องสมุดไม่เป็นไปตามมาตรฐาน มีหนังสือไม่เพียงพอ ไม่มีการจัดกิจกรรมให้เด็กสนุกสนานกับการอ่าน การค้นคว้า มีการจัดบริเวณให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (พื้นที่สีเขียว) น้อยมาก การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากบริเวณที่จัดแทบไม่ปรากฏ ไม่มีการวางแผน และจัดเวรยามตรวจตราดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัย มีที่หลายแห่งที่เกิดปัญหา ยังไม่ได้ซ่อมแซม บางแห่งมีแนวโน้มว่าจะเกิดปัญหา

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ
- สถิติการใช้งานและการซ่อมบำรุง
- ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
- การสัมภาษณ์และซักถาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการจัดพื้นที่ให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้จากธรรมชาติ มีการจัดห้อง/มุม/พื้นที่ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือตามที่ครูมอบหมาย มีการนำผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้รู้ หรือผู้แทนองค์กรที่เป็นแหล่งเรียนรู้มาร่วมสอนหรือจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ๒) การวางแผนและใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ๓) การเชิญผู้รู้/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมจัดกิจกรรมให้เด็ก
- ๔) การกำกับ ติดตาม สรุป และรายงานการใช้ผลการดำเนินงานประจำปี





ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าตามแผนที่กำหนดไว้ มีการวางแผน รวมทั้งจัดทำตารางการไปเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินงานได้ตามแผนครบถ้วน มีการเชิญผู้รู้/ผู้ทรงคุณวุฒิ (ซึ่งหมายรวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้วย) มาร่วมจัดกิจกรรมให้เด็กมากกว่า ๕ ครั้งต่อปีการศึกษา มีการกำกับติดตาม สรุป และมีการใช้สรุปผลการดำเนินงานประจำปีในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม มีการวางแผน รวมทั้งจัดทำตารางการไปเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินงานได้ตามแผนเป็นส่วนใหญ่ มีการเชิญผู้รู้/ผู้ทรงคุณวุฒิ (ซึ่งหมายรวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้วย) มาร่วมจัดกิจกรรมให้เด็กประมาณ ๓-๔ ครั้งต่อปีการศึกษา มีการกำกับติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แต่ยังคงขาดการนำผลไปใช้วางแผนการดำเนินงานต่อไป
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์บุคคลภายนอก มีการวางแผนให้เด็กไปเรียนรู้นอกสถานศึกษา ดำเนินงานได้ตามแผนเป็นส่วนน้อย มีการเชิญผู้รู้/ผู้ทรงคุณวุฒิ (ซึ่งหมายรวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้วย) มาร่วมจัดกิจกรรมให้เด็กประมาณ ๑-๒ ครั้งต่อปีการศึกษา มีการกำกับติดตาม และสรุปผล มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีอย่างไม่เป็นทางการ และยังคงขาดการนำผลไปใช้วางแผนการดำเนินงานต่อไป
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เห็นบ้าง มีการวางแผนให้เด็กไปเรียนรู้นอกสถานศึกษา น้อยมาก มีแผนว่าจะเชิญผู้รู้/ผู้ทรงคุณวุฒิ (ซึ่งหมายรวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้วย) มาร่วมจัดกิจกรรมให้เด็ก มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน แต่ไม่ต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- สถิติการให้บริการแหล่งเรียนรู้
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้
- สภาพจริงที่ปรากฏ
- การสัมภาษณ์และซักถาม

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑-๑๖.๕

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑	๒	๓	๔



มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (๒ มาตรฐาน ๔ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลความรู้ของภูมิปัญญาและความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการประสานความร่วมมือในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้บริการแก่ครู เด็ก และชุมชน

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การรวบรวมข้อมูลความรู้ของภูมิปัญญาและความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๒) การจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๓) การประสานความร่วมมือในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษาและชุมชนมีการจัดการความรู้ โดยร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นหมวดหมู่ มีการประสานความร่วมมือและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็ก
๓ หมายถึง	สถานศึกษาและชุมชนมีการจัดเก็บความรู้ โดยร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นหมวดหมู่ มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในบางกิจกรรม
๒ หมายถึง	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ยังไม่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างจริงจัง
๑ หมายถึง	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลความรู้ของภูมิปัญญาและความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้บ้าง ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมน้อย





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- รายงานการใช้
- บันทึกการประชุม
- แผนการจัดประสบการณ์
- สัมภาษณ์ครู เด็ก ชุมชน
- ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้
- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นของชุมชน ผู้ปกครอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นของชุมชน ผู้ปกครอง
- ๒) การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ข้อคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) การสัมมนาหรือประชุมกลุ่มย่อยภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้แทนองค์กรแหล่งเรียนรู้ในบางโอกาส

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหา/ความต้องการ และความคิดเห็นของชุมชน ผู้ปกครอง มีการรับฟังข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มาจากชุมชน มีการประชุมสัมมนาผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้แทนองค์กรแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหา/ความต้องการ และความคิดเห็นของชุมชน รับฟังความคิดเห็นจากชุมชนและแหล่งเรียนรู้ มีการประชุมสัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้แทนองค์กรแหล่งเรียนรู้ ปีละ ๑ ครั้ง
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหา/ความต้องการ และความคิดเห็นของชุมชน มีการสอบถามความคิดเห็นจากภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้แทนองค์กรแหล่งเรียนรู้ อย่างไม่เป็นทางการ ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑ หมายถึง	จัดทำหลักสูตร โดยไม่มีการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหา/ความต้องการ และความคิดเห็นของภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน



แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- รายงาน/บันทึกการประชุม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสำรวจสภาพปัญหา
- บันทึกการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑-๑๗.๒

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑	๒	๓	๔

**มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา
สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน
เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน**

๑๐๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดให้บริการชุมชนในฐานะเป็นแหล่งวิทยากรเพื่อให้ชุมชนได้แสวงหาและพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีการอบรม พัฒนา และเลี้ยงดูเด็ก

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) การให้บริการเอกสารข้อมูล
- ๒) การให้คำปรึกษาแนะนำ
- ๓) การเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้
- ๔) ผู้รับผิดชอบให้บริการ

ระดับคุณภาพ	
๔	หมายถึง สถานศึกษามีการให้บริการข้อมูลเชิงเอกสาร ให้คำปรึกษาแนะนำ เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ และมีผู้รับผิดชอบให้บริการ
๓	หมายถึง สถานศึกษามีการให้บริการเอกสารข้อมูล ให้คำปรึกษาแนะนำ และเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้
๒	หมายถึง สถานศึกษามีการให้บริการเอกสารข้อมูลและให้คำปรึกษาแนะนำได้บ้าง แต่ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ไม่ได้
๑	หมายถึง สถานศึกษามีการให้บริการข้อมูลเชิงเอกสารเท่านั้น





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- สถิติการให้บริการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงาน
- จดหมายข่าว
- ป้ายนิเทศความรู้
- ป้ายโฆษณา
- แผ่นพับความรู้
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- สถานที่/วัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการ
- คู่มือการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

คำอธิบาย : สถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- ๑) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
- ๒) การบันทึกผลการประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓) การริเริ่มและความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	
๔ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีการบันทึกผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการที่ทำร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน อย่างน้อย ๑ โครงการ
๓ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีการบันทึกผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่ไม่ได้เผยแพร่ มีการทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างน้อย ๑ ครั้ง
๒ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เป็นบางครั้ง
๑ หมายถึง	สถานศึกษามีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองน้อยมาก





แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- บันทึกหมายเหตุรายวัน
- ตาราง/กำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- บันทึกผลที่ได้จากการเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- บันทึกการติดต่อประสานงาน
- สัมภาษณ์ครูและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน

เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑-๑๘.๒

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑	๒	๓	๔



บทที่ ๔

การนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

ดังได้กล่าวไว้ตอนต้นแล้วว่า การศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้ และมีคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม ดังนั้น หากจะดูคุณภาพการศึกษา จึงควรดูที่เป้าหมายปลายทาง คือ คุณภาพของผู้จบการศึกษาว่าจะต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่าง ๆ อย่างน้อยต้องครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด เนื่องจากการพิสูจน์คุณภาพ ผู้เรียนที่จบการศึกษาต้องอาศัยเวลา ดังนั้น กระบวนการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน จึงเป็นสิ่งที่สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า เมื่อบุตรหลาน จบการศึกษาจากสถาบันแห่งนั้น ๆ แล้ว จะเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจน สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าไปตามกระแสโลกาภิวัตน์

การตอบคำถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องกำหนดสิ่งที่จะเป็นหลักหรือประเด็น ในการเทียบเคียง ทั้งเพื่อการพัฒนา เพื่อการกำกับดูแล ตลอดทั้งเพื่อการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ประกาศไว้นี้ จึงเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาสำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำไปใช้เป็นเป้าหมายหรือเป็นกรอบทิศทางเพื่อการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ยั่งยืน และใช้เพื่อการประเมินตนเองว่าในแต่ละปีหรือแต่ละช่วงปีที่กำหนด สามารถบริหารการศึกษานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดนำไปเป็น เป้าหมายในการกำกับดูแล การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพในภาพรวม เพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้นี้ ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพเด็ก ด้านคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ (หมายถึง ผู้สอน) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา (หมายถึง ผู้บริหาร) และด้านคุณภาพ การพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้

ในการที่จะทำให้อบรมมาตรฐานนั้น เป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้

๑... สถานศึกษา ใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมายการพัฒนา โดยสถานศึกษาอาจกำหนด ตัวบ่งชี้ที่เป็นบริบทหรือเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพิ่มเติมอีกก็ได้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของ





ผู้เรียนและชุมชน (จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นครูที่เชี่ยวชาญการสอนอย่างแท้จริง มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปใช้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ตลอดจนประเมินตนเองและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีที่จะสะท้อนผลการบรรลุมาตรฐานการศึกษาแจ้งให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ซึ่งสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษานี้ได้จะมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งด้วย

๑... คณะกรรมการสถานศึกษา ปัจจุบันคณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการช่วยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกจากการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาแล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่ามีโอกาสบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาหรือไม่ มีอะไรเป็นอุปสรรคทั้งนี้เพื่อร่วมกันหาทางแก้ไขและผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาจนได้มาตรฐานที่กำหนด

๒... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้ที่เน้นบริบทหรือเอกลักษณ์ท้องถิ่นเพิ่มเติมอีกก็ได้ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยทุก ๆ ๓ ปี ผลักดันสถานศึกษาที่มีคุณภาพระดับสูงให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น และเป็นสถานศึกษาตัวอย่างหรือเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ร่วมมือกับชุมชนและองค์กรทางวิชาการให้การช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจให้บรรลุตามมาตรฐานให้ได้ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาต่อไป

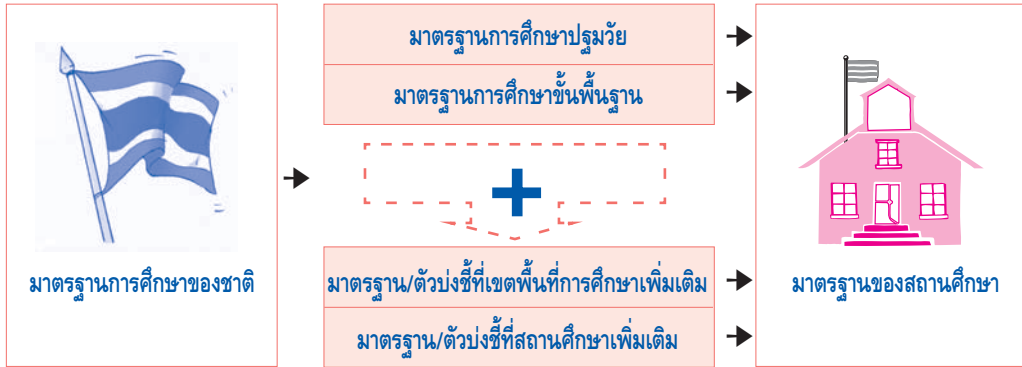
๓... สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดทิศทางการดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ การช่วยเหลือ สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพตามมาตรฐาน ค้นหานวัตกรรมที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน เพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้แก่ครู ผู้บริหาร รวมทั้งนักวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ยกย่องให้เกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานจนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับชาติและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยนั้น ได้มีการกำหนดอุดมการณ์และหลักการเพื่อให้สาธารณชน สังคมทุกภาคส่วนได้เข้าใจแนวคิด รับรู้ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนตรวจสอบการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนได้ด้วยความเต็มใจ





ดังนั้น การนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับต่าง ๆ จึงมีความเชื่อมโยงกัน ดังนี้



แผนภาพที่ ๕ การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

...วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคำอธิบายและพัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยขึ้น เพื่อเป็นการจำแนกผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย ว่าจัดได้คุณภาพตามมาตรฐานหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินคุณภาพในรายมาตรฐาน ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน

$$\text{ผลการประเมินรายมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมของผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดในมาตรฐาน}}$$

โดยมีเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพรายมาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้รายมาตรฐาน ต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๑.๗๔	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้รายมาตรฐาน ระหว่าง ๑.๗๕-๒.๗๔	พอใช้
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้รายมาตรฐาน ระหว่าง ๒.๗๕-๓.๔๙	ดี
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้รายมาตรฐาน ระหว่าง ๓.๕๐-๔.๐๐	ดีมาก





๒) ผลการประเมินคุณภาพในรายด้าน ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมของมาตรฐานในแต่ละด้าน

$$\text{ผลการประเมินรายด้าน} = \frac{\text{ผลรวมของผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐานทั้งหมดในแต่ละด้าน}}$$

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพรายด้าน แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพมาตรฐานรายด้าน ต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๑.๗๔	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพมาตรฐานรายด้าน ระหว่าง ๑.๗๕-๒.๗๔	พอใช้
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพมาตรฐานรายด้าน ระหว่าง ๒.๗๕-๓.๔๙	ดี
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพมาตรฐานรายด้าน ระหว่าง ๓.๕๐-๔.๐๐	ดีมาก

๓) การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมทุกมาตรฐาน

$$\text{ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา} = \frac{\text{ผลรวมของผลการประเมินทุกมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐานทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรวมทุกมาตรฐาน ต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๑.๗๔	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรวมทุกมาตรฐาน ระหว่าง ๑.๗๕-๒.๗๔	พอใช้
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรวมทุกมาตรฐาน ระหว่าง ๒.๗๕-๓.๔๙	ดี
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรวมทุกมาตรฐาน ระหว่าง ๓.๕๐-๔.๐๐ และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง	ดีมาก

๑๑๐

...เกณฑ์การตัดสินให้ผ่านมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การเทียบเคียงผลการประเมินมีความสอดคล้องกันระหว่างผลการประเมินภายในและผลการประเมินภายนอก จึงได้กำหนดเกณฑ์ตัดสินการผ่านมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับดี (≥ 2.75 ในระบบ ๔ คะแนน)
๒. สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ๓ ใน ๔ ของมาตรฐานที่ประเมิน นั่นคือ ได้มาตรฐานระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ๑๔ มาตรฐาน ใน ๑๘ มาตรฐาน
๓. สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง





ตัวอย่าง การสรุประดับคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐานและรายด้าน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ด้าน
มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก			
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๔	๒.๘๓	$(๔+๓+๓+๒+๒+๓)/๖$
๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๓		
๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที	๓		
๑.๔ มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๒		
๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๒		
๑.๖ มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	๓		
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม			
๒.๑ รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๔	๔.๐๐	$(๔+๔)/๒$
๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔		
มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
๓.๑ สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	๒	๒.๕๐	
๓.๒ ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจผลงาน	๒		
๓.๓ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๓		
๓.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓		
มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
๔.๑ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๒	๒.๐๐	
๔.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๒		
๔.๓ มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒		





มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ด้าน
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			
๕.๑	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	๓	๒.๑๔
๕.๒	มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๓	
๕.๓	มีทักษะในการสื่อสาร	๓	
๕.๔	มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๒	
๕.๕	มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	๒	
๕.๖	มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ	๑	
๕.๗	เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ	๑	
มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง			
๖.๑	รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้	๔	๔
๖.๒	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๔	
มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			
๗.๑	รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้	๓	๓.๒๐
๗.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๓	
๗.๓	เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	๓	
๗.๔	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๓	
๗.๕	ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๔	
มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
๘.๑	มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๓	๓.๐๐
๘.๒	มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี	๓	
๘.๓	มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	๓	

พอใช้

๒.๙๕

(๒.๘๓+๔+๒.๕+๒+๒.๑๔+๔+๓.๒๐+๓)
/๘

๑๑๒





...บทส่งท้าย

หากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย นำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเป็นเป้าหมายหลักและเป็นเครื่องมือในการพัฒนา มั่นใจได้ว่าผลการพัฒนาการศึกษาของชาติในอนาคต ต้องได้รับการยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น อันนำไปสู่การยอมรับในระดับชาติและระดับสากล ว่ามีความสามารถในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ทัดเทียมกัน สมดังเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนด





เอกสารประกอบการค้นคว้า

กรมวิชาการ. ๒๕๕๖. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๕.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ๒๕๕๖. **คุณลักษณะและสภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์.** กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.

ไกรยุทธ์ ชีรตยาคีนันท์. ๒๕๓๑. **แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.** กรุงเทพฯ : สถาบันไทยศึกษาและฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ๒๕๔๙. **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ๒๕๔๗. **รายงานการศึกษาคุณภาพที่เป็นมาตรฐานของเด็กไทยที่สังคมต้องการ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ๒๕๔๘. **รายงานการศึกษาคุณลักษณะของเด็กไทยที่พึงประสงค์.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิต.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. ๒๕๕๑. **แผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๕.** สำนักนายกรัฐมนตรี.

นันทนา อุดมลิน. ๒๕๓๗. **การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ปกครอง.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ณัฐพล เชาวลิตชีวิน และปราโมทย์ คุภปัญญา. ๒๕๔๕. **เทคนิคการวัดผลงานสมัยใหม่.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อินเฟอร์มีเดียบุ๊กส์.

ทีศนา เขมมณี และคนอื่น ๆ. ๒๕๓๕. **หลักการและรูปแบบพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย.**

นพพร พานิชสุข. “เราจะพัฒนาคุณภาพของพลเมืองไทยได้อย่างไร” **วารสารข้าราชการ.** ๓๑ (มีนาคม ๒๕๓๑) : ๔๐-๔๔.

นาดยา ปิลันธนานนท์. ๒๕๔๕. **จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.





นิรมล กิตติวิบูรณ์. ๒๕๔๑. **การปฏิรูปการศึกษาของสาธารณรัฐสิงคโปร์.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.

ประเวศ วะสี. ๒๕๓๗. **การพัฒนาการศึกษาในอนาคต ในแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

พยอม ธรรมบุตร. “เด็กไทยที่พึงปรารถนาในศตวรรษที่ ๒๑” **วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.** ๑๗ (กันยายน ๒๕๓๕) : ๔๖-๔๘.

พระเทพเวที. ๒๕๓๑. **ธรรมนุญชีวิต.** พิมพ์ครั้งที่ ๗๗. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์ พรินตติ้ง กรู๊ป จำกัด.

พระเทพวิสุทธิเมธี และปัญญานันทภิกขุ เขมกะ. ม.ป.ป. **หน้าที่คน.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมสภา.

มณฑนา คังชะกฤษณ์ และวราพรพรณ น้อยสุวรรณ. ๒๕๓๕. “**ทิศทางการศึกษาในอนาคต ใน ๑๐๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ.**” กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

มานะ ร้อยดาพันธ์. ๒๕๔๓. **การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. ๒๕๕๐. **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา.** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : บริษัท จุดทอง จำกัด.

ราชบัณฑิตยสถาน. ๒๕๓๑. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕.** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร. ๒๕๔๐. โดยนักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร หลักสูตรป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๔๑ หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักรภาคีรัฐร่วมเอกชน รุ่นที่ ๑๑ ปีการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๑-๒๕๔๒ (วปรอ. ๔๑๑๑) (๒๕๔๐). **ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๕๔๓-๒๕๕๒.** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ๒๕๔๖. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ๒๕๔๕. **ปาฐกถาเรื่อง การศึกษาของผู้ด้อยโอกาส.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

สมพงษ์ จิตระดับ. ๒๕๓๑. **ทางเลือกสังคมไทยในอนาคต.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. “วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคต” **วารสารศรีปทุม**. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๑).

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. ๒๕๕๑. **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมอาจ วงศ์มทอง. ๒๕๕๓. **คุณสมบัติ ๑๐ ประการของคนญี่ปุ่น**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., (จุฬสาร).

ส่วนวิจัยและพัฒนา. ๒๕๕๐. รายงานการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง **“บัณฑิตอุดมคติไทย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในแผนพัฒนา ฉบับที่ ๘”**. สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

สมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย. ๒๕๕๐. **วิสัยทัศน์ประเทศไทย มุมมองของสมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตะวันออก จำกัด (มหาชน).

สิทธิศักดิ์ จินชัย. ๒๕๓๘. **การติดตามผลการจัดการศึกษาของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ๒๕๓๘. **เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ ๑-๕**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๔๙. **แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุจิตต์ เพียรชอบ. ๒๕๒๕. **คุณลักษณะของเยาวชนไทยที่พึงปรารถนา**. รายงานการวิจัยทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไสว มาลาทอง. รวบรวมและเรียบเรียง. ๒๕๕๒. **คู่มือการศึกษาจริยธรรมสำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา นักบริหาร นักปกครอง และประชาชนผู้สนใจทั่วไป**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

Chris Voss Kate Blackman and Philip Hanson Bryan Oak. 2000. **Made in Europe a Four Nations Best Practise Study**. London Business School.

Lankard, B.A. 1995. **Scans the New Vocationalism ERIC Digest no. 165**.

(<http://www.ed.gov/databases/ERIC-Digest//cd259879.html>) [November, 2002]



တၢ်ပူၤ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ บูรณาการกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ระดับสากล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายแตกต่างกันไป ดังนั้น เพื่อความเป็นเอกภาพและเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกัน อันจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัยทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑/๒๕๔๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัย ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา นั้น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นควรแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑๒๐

๑. คณะกรรมการดำเนินนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|------|---|------------------------|
| ๑.๑ | นายสมชัย วุฑฒิปรีชา | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๒ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๓ | นางมณฑนา คังชะเกษม | อนุกรรมการ |
| ๑.๔ | นางรุ่งเรือง สุชาภิรมย์ | อนุกรรมการ |
| ๑.๕ | นางศิริพรรณ ชุมนุช | อนุกรรมการ |
| ๑.๖ | นายอนุสรณ์ ไทยเดชา | อนุกรรมการ |
| ๑.๗ | นายสุรชาติ สังข์รุ่ง | อนุกรรมการ |
| ๑.๘ | นางเบญจา ชลธารินทร์ | อนุกรรมการ |
| ๑.๙ | นายประไพ สุนทรมัจฉะ | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๐ | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อนุกรรมการและเลขานุการ |





๒. คณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๒.๑ ศาสตราจารย์สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ประธานอนุกรรมการ
- ๒.๒ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานอนุกรรมการ
- ๒.๓ นายเกื้อกุล เตือนกุล อนุกรรมการ
- ๒.๔ รองศาสตราจารย์สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ อนุกรรมการ
- ๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพล พูลภัทรชีวิน อนุกรรมการ
- ๒.๖ นางสิริพร บุญญานันต์ อนุกรรมการ
- ๒.๗ นายอมรวิรัช นาครทรรพ อนุกรรมการ
- ๒.๘ นายถวัลฐ์วุฒิ ภารพบ อนุกรรมการ
- ๒.๙ นางสาวจินตนา ธรรมวานิช อนุกรรมการ
- ๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา อนุกรรมการและเลขานุการ

๓. คณะอนุกรรมการด้านการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๓.๑ นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์ ประธานอนุกรรมการ
- ๓.๒ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานอนุกรรมการ
- ๓.๓ นายวิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ อนุกรรมการ
- ๓.๔ นายสมหมาย ปารีฉัตรดี อนุกรรมการ
- ๓.๕ นางนงราม เศรษฐพานิช อนุกรรมการ
- ๓.๖ นายสมภพ บัณฑิตวิพากษ์ อนุกรรมการ
- ๓.๗ นางสาวนวลจันทร์ ปัตตพงศ์ อนุกรรมการ
- ๓.๘ นายปัญญา วงศ์กุ่มัด อนุกรรมการ
- ๓.๙ นายกมล ศิริบรรณ อนุกรรมการ
- ๓.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์ อนุกรรมการและเลขานุการ

๔. คณะอนุกรรมการด้านการวิจัย ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๔.๑ นายพลสันต์ โพธิ์ศรีทอง ประธานอนุกรรมการ
- ๔.๒ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานอนุกรรมการ
- ๔.๓ นายวิชัย เวียงสงค์ อนุกรรมการ
- ๔.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ ตันธนะเดชา อนุกรรมการ
- ๔.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นภาพร สิงห์หัต อนุกรรมการ
- ๔.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผดุง พรหมมูล อนุกรรมการ



- | | | |
|------|---|------------------------|
| ๔.๗ | นางสุรางค์ โพธิ์พฤษาวงศ์ | อนุกรรมการ |
| ๔.๘ | นางเพชรฯ พิพัฒน์สันติกุล | อนุกรรมการ |
| ๔.๙ | นางสาวอรุณศรี อนันตรศิริชัย | อนุกรรมการ |
| ๔.๑๐ | ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป | อนุกรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(ศาสตราจารย์ชัยอนันต์ สมุทวณิช)

ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





**คณะผู้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้
ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

**รายชื่อผู้ร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพตามบ่งชี้
ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ฉบับร่าง)**

วันที่ ๒๔-๒๙ เมษายน ๒๕๕๘

ณ โรงแรมอเอสเบลจิวา ถนนสุขุมวิท เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
จังหวัดนครปฐม |
| ๒. รศ.ดร.จิราภรณ์ ศิริทวี | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร |
| ๓. รศ.ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
จังหวัดนนทบุรี |
| ๔. รศ.ดร.กานดา พูนลาภทวี | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
กรุงเทพมหานคร |
| ๕. รศ.ดร.ประพนธ์ ฉ้ายเจริญ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กรุงเทพมหานคร |

๑๒๓

ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-------------------------|---|
| ๖. นางวาทีณี ชีระตระกูล | ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินคุณภาพการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรุงเทพมหานคร |
| ๗. นายรังสรรค์ มณีเล็ก | ผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะวิเคราะห์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรุงเทพมหานคร |

ผู้แทนองค์กรอิสระ:

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๘. นางสาวจงกล ทวีทรัพย์สมบูรณ์ | ผู้จัดการโครงการ สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร |
|--------------------------------|--|





- ๙. นางมัลลิกา ยวนะเตมีย์ ผู้แทน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กรุงเทพมหานคร
- ๑๐. นางสาวดวงใจ ช่วยตระกูล นักวิชาการอิสระ (นักศึกษาระดับปริญญาเอก) มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑๑. นายพงษ์พันธ์ ไชยวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
- ๑๒. นายสุภาว แก้วสุข รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง
- ๑๓. นายธเนศ ชำเกิด ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครบุรี เขต ๑
- ๑๔. นางสาวศุภลักษณ์ คูหาทอง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิตธานี เขต ๑
- ๑๕. นายสมโภชน์ หลักฐาน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ๑๖. นายบัณฑิต แทนพิทักษ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๑
- ๑๗. นายธวัช แก้วอนันต์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๑
- ๑๘. นางกุลชญา เทียงตรง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
- ๑๙. นางสาวดารณีย์ พูลผลอำนวย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔
- ๒๐. นางสาวนฤมล โพธิ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต ๒
- ๒๑. นางพงษ์จันทร์ อยู่เป็นสุข ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากทม.เขต ๑
- ๒๒. นางสุภาภรณ์ กิตติรัชตานนท์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
- ๒๓. นางสาวบุญทิว อรุณมาศ ศึกษานิเทศก์ สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ ๔





- ๒๔. นางชโลบล ทศวิล ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต
- ๒๕. นางปราณี คำแท้ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต ๑

ผู้บริหาร และครู

- ๒๖. นายนิพนธ์ เลือก้อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำวิทยาคม
กรุงเทพมหานคร
- ๒๗. นายชลิต ตุ่มทองคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ เสนหา (สมัครพลผดุง)
จังหวัดนครปฐม
- ๒๘. นายจรัส ระหว่างบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา
จังหวัดราชบุรี
- ๒๙. นายสมพงษ์ หงสา ผู้อำนวยการโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่าน
จังหวัดสมุทรปราการ
- ๓๐. นางสาวรณาด รักสกุลไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา (แผนกอนุบาล)
กรุงเทพมหานคร
- ๓๑. นางจารุดี กู้ตลาด ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนอนุบาลจากรูเวช กรุงเทพมหานคร
- ๓๒. นางสาวสลิตดา ทศานนท์ ผู้จัดการ โรงเรียนอนุบาลสุตการ์ช กรุงเทพมหานคร
- ๓๓. นางปราณี พรหมรส ครูใหญ่ โรงเรียนอนุบาลจินดารัตน์ กรุงเทพมหานคร
- ๓๔. นางจารุวรรณ ศิลปรัตน์ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ โรงเรียนอนุบาลจากรูวรรณ
กรุงเทพมหานคร
- ๓๕. นายทองดี แยมสรवल ครูแห่งชาติ สาขาฟิสิกส์
โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
- ๓๖. นางสาวรัตนา สถิตานนท์ ครูแห่งชาติ สาขาภาษาไทย โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
จังหวัดกำแพงเพชร
- ๓๗. นางสาวสาลี ศิลปธรรม ครูแห่งชาติ สาขาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย
จังหวัดเพชรบุรี
- ๓๘. นางพรชนก ลาดพันทนา ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น
- ๓๙. นายประวิทย์ บึงสว่าง ครูโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ
- ๔๐. นางสุมาลี เรืองสุขพิพัฒนะ ครูโรงเรียนสุพานารี จังหวัดนครราชสีมา
- ๔๑. นางสมปอง อึ้งสกุล ครูโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา





- | | |
|--------------------------------|--|
| ๔๒. นางสุภาภรณ์ สงวนให้ | ครูโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก |
| ๔๓. นางสาวนลินี เทียงตรง | ครูโรงเรียนนครฤกษ์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| ๔๔. นางจิตติมา สุทธิวิทยัญญกุล | ครูโรงเรียนสมาคมสตรีไทย กรุงเทพมหานคร |
| ๔๕. นางสาวเน่งน้อย แจ้งศิริกุล | ครูโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม
จังหวัดสมุทรสงคราม |

ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๔๖. นางธัญสมร คเชนทร์เดชา | ศึกษานิเทศก์ สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กรุงเทพมหานคร |
| ๔๗. นางลำพิ่ง ศรีมีชัย | นักวิชาการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔๘. นายศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ | นักวิชาการศึกษา
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

นักวิชาการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| ๔๙. นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต | นักวิชาการสอบ |
| ๕๐. นายจรัญ คำยัง | นักวิชาการสอบ |
| ๕๑. นายธัญญา เรืองแก้ว | นักวิชาการสอบ |
| ๕๒. นางสาวผ่องศรี หมั่นจำเริญ | นักวิชาการศึกษา |
| ๕๓. นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ | นักวิชาการสอบ |
| ๕๔. นางเพ็ญนภา แก้วเขียว | นักวิชาการสอบ |
| ๕๕. นายฉัฐพล ตันเจริญทรัพย์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๕๖. นางสาวสุภาวดี ตรีรัตน์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๕๗. นายชนะศึก นิชานนท์ | นักวิชาการศึกษา |





รายชื่อผู้ร่วมประชุมปฏิบัติการ
พัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
(จัดทำคำอธิบายตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย)
วันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน ๒๕๕๘
ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นายสำเร็จ จันทร์โกล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
กรุงเทพมหานคร |
| ๒. นายสมาน ชื่นอ้อม | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย
(กระจ่าง สิงหเสนีย์) กรุงเทพมหานคร |
| ๓. นายเลิศศิลป์ รัตนมุลิก | ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
กรุงเทพมหานคร |
| ๔. นายนิพนธ์ เสือก้อน | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำวิทยาคม
กรุงเทพมหานคร |
| ๕. นางรัตนา เซาว์ปรีชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม
กรุงเทพมหานคร |
| ๖. นางชูศรี เนยเขียว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถม
กรุงเทพมหานคร |

ครู

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๗. นางญาณี เทพจุฬาลักษณ์ | โรงเรียนอนุบาลวัดปรีชาเยี่ยงมาลา กรุงเทพมหานคร |
| ๘. นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม | โรงเรียนอนุบาลสามเสน กรุงเทพมหานคร |
| ๙. นางสาวรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี | โรงเรียนอนุบาลสามเสน กรุงเทพมหานคร |
| ๑๐. นางสุปาณี พัฒราช | โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายประวิทย์ บึงสว่าง | โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ |
| ๑๒. นางวรรณวิภา สุทธเกียรติ | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| ๑๓. นางสาวดวงกมล เหมะรัต | โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร |
| ๑๔. นางสาวศศิพันธ์ุ เปี่ยมเปี่ยมสิน | โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร |





- | | |
|---------------------------|--|
| ๑๕. ผศ. วารุณี สกกุลภักษ์ | โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร |
| ๑๖. นางมนตกราน คุ่มรักษา | โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร |
| ๑๗. นางพรใจ สารยศ | โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร |

ศึกษานิเทศก์

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑๘. นางศิริกาญจน์ โกสุมภ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒ |
| ๑๙. นางสาวจันทนา นนทิกร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ |
| ๒๐. นางสุนัน ทิมอ่ำ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ |

ผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|----------------------------|---|
| ๒๑. ดร.บุญชู ชลัษฐีจิ๋ว | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒๒. นางสาววีณา อัครธรรม | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒๓. ดร.กวรรณิการ์ ภิัญญาคง | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |

นักวิชาการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ๒๔. นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต | นักวิชาการสอบ |
| ๒๕. นายจรัญ คำยัง | นักวิชาการสอบ |
| ๒๖. นายธัญญา เรืองแก้ว | นักวิชาการสอบ |
| ๒๗. นางสาวผ่องศรี หมั่นจำเริญ | นักวิชาการศึกษา |
| ๒๘. นางสาวกัญญานิกา พราหมณ์พิทักษ์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๒๙. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน | นักวิชาการศึกษา |
| ๓๐. นางสาวอรีย์ ชื่นเจริญ | นักวิชาการศึกษา |
| ๓๑. นางสาวจันทร์จิรา อินธิเดช | นักวิชาการสอบ |
| ๓๒. นางเพ็ญภา แก้วเขียว | นักวิชาการสอบ |
| ๓๓. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๓๔. นางสาวสุภาวดี ตริรัตน์ | นักวิชาการศึกษา |





รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิจากทบวงคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เดือนตุลาคม ๒๕๕๘

ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. ดร.กมล โพธิเย็น | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร |
| ๒. รศ.ดร.นัตยา บิลันธนานนท์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร |
| ๓. รศ.ดร.จิราภรณ์ ศิริทวี | โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร |
| ๔. ศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| ๕. ดร.วดาภรณ์ พูลผลอำนวย | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔ |
| ๖. ดร.ธเนศ ชำเกิด | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรี เขต ๑ |
| ๗. นางสาวมนนิภา ชุตินบุตร | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษกรุงเทพมหานคร เขต ๓ |

๑๒๙

ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๘. นางพงษ์จันทร์ อยู่เป็นสุข | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษกรุงเทพมหานคร |
| ๙. นางสาวสุภรณ์ ประเสริฐศิลป์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษกรุงเทพมหานคร |
| ๑๐. นางธัญสมร คเชนทร์เดชา | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นางวิไล ธนวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการบริหารการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร |
| ๑๒. นายวรศักดิ์ ทีโตปรกรณ์ | รองนายกเทศมนตรีฝ่ายการศึกษา เทศบาลเมืองพังงา
สำนักงานเทศบาลเมืองพังงา จังหวัดพังงา |
| ๑๓. นายฉัฐกร บุญปาน | บรรณาธิการหนังสือพิมพ์ข่าวสด
กรุงเทพมหานคร |





ครู

๑๔. นางสาวลัดดาวรรณ เจริญศักดิ์ศิริ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร
๑๕. นางสาวนุชา ปนคำ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร
๑๖. นางสาวสุภาพร สุขเจริญ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร

ผู้บริหารสถานศึกษา

๑๗. โรงเรียนอนุบาลปรางทิพย์ กรุงเทพมหานคร
๑๘. โรงเรียนอนุบาลจากรุวรรณ กรุงเทพมหานคร
๑๙. โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) จังหวัดเชียงราย
๒๐. โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน จังหวัดสระแก้ว
๒๑. โรงเรียนบ้านถนนน้อย จังหวัดกำแพงเพชร
๒๒. โรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ จังหวัดนครสวรรค์
๒๓. โรงเรียนบ้านหนองทุ่งสระอโนดาต จังหวัดนครราชสีมา
๒๔. โรงเรียนวัดบางบัวทอง (โสภณวิทยานุเคราะห์) จังหวัดนนทบุรี
๒๕. โรงเรียนชุมชนบ้านสีแก้ว จังหวัดร้อยเอ็ด
๒๖. โรงเรียนวัดหนองมะกอก จังหวัดอุทัยธานี
๒๗. โรงเรียนหารเทา จังหวัดพัทลุง
๒๘. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยา จังหวัดเชียงราย
๒๙. โรงเรียนบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี
๓๐. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๓๑. โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม จังหวัดเชียงราย
๓๒. โรงเรียนหินกองวิทยาคม จังหวัดสระบุรี
๓๓. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ ๖๐ พรรษา จังหวัดนนทบุรี
๓๔. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม จังหวัดนครปฐม
๓๕. โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
๓๖. โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
๓๗. โรงเรียนอนุบาลยะลา จังหวัดยะลา
๓๘. โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ จังหวัดสตูล





- ๓๙. โรงเรียนทุ่งหัวาวรรวิทย์ จังหวัดสตูล
- ๔๐. โรงเรียนสตรีภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
- ๔๑. โรงเรียนวัดสุวรรณนาคี จังหวัดสุพรรณบุรี
- ๔๒. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ๔๓. โรงเรียนพิชญศึกษา จังหวัดนนทบุรี
- ๔๔. โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
- ๔๕. โรงเรียนเกษมพิทยา กรุงเทพมหานคร
- ๔๖. โรงเรียนจินดารัตน์ จังหวัดลพบุรี
- ๔๗. โรงเรียนอนุบาลสุดาร์ักษ์ กรุงเทพมหานคร

ประธานกรรมการสถานศึกษา

- ๔๘. โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
- ๔๙. โรงเรียนอนุบาลยะลา จังหวัดยะลา
- ๕๐. โรงเรียนท่าแพแดงวิทย์ จังหวัดสตูล
- ๕๑. โรงเรียนสตรีภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
- ๕๒. โรงเรียนวัดสุวรรณนาคี จังหวัดสุพรรณบุรี
- ๕๓. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ๕๔. โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
- ๕๕. โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
- ๕๖. โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน จังหวัดสระแก้ว
- ๕๗. โรงเรียนบ้านถนนน้อย จังหวัดกำแพงเพชร
- ๕๘. โรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ จังหวัดนครสวรรค์
- ๕๙. โรงเรียนบ้านหนองทุ่งสระอโนดาต จังหวัดนครราชสีมา
- ๖๐. โรงเรียนวัดบางบัวทอง (โสภณวิทยานุเคราะห์) จังหวัดนนทบุรี
- ๖๑. โรงเรียนชุมชนบ้านสีแก้ว จังหวัดร้อยเอ็ด
- ๖๒. โรงเรียนวัดหนองมะกอก จังหวัดอุทัยธานี
- ๖๓. โรงเรียนทหารเทา จังหวัดพัทลุง
- ๖๔. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยา จังหวัดเชียงราย
- ๖๕. โรงเรียนบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี
- ๖๖. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๖๗. โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม จังหวัดเชียงราย
- ๖๘. โรงเรียนหินกองวิทยาคม จังหวัดสระบุรี
- ๖๙. โรงเรียนทุ่งหัวาวรรวิทย์ จังหวัดสตูล





**รายชื่อผู้ร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้
ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครั้งที่ ๓
ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๘
ณ โรงแรมรอยัลเบลยูจา ถนนสุขุมวิท เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร**

ผู้บริการ

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางรัตนา เชาว์ปรีชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม
กรุงเทพมหานคร |
| ๒. นายสมควร รุ่งเรือง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนทอง
(สุวัณณะศรี ตัดทิกุลราษฎร์ศึกษาลัย) จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| ๓. นายเชิดชัย พลานินวัต | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒
กรุงเทพมหานคร |
| ๔. นายสุรินทร์ อังกูรวิโรจน์ | แทนผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์อุปถัมภ์
จังหวัดราชบุรี |
| ๕. นายชลิต ตุ่มทองคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม
จังหวัดนครปฐม |
| ๖. นายสำเริง กุจิรพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม
จังหวัดนครปฐม |
| ๗. นางสาวจินตนา ธรรมวานิช | ผู้อำนวยการโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
กรุงเทพมหานคร |
| ๘. นางศรีนทิพย์ งามนิล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่อ่ต่อ
จังหวัดนครสวรรค์ |
| ๙. นางสุรชาติพิทย์ ไชยรัตน์นะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจิราศาสตร์วิทยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| ๑๐. นางดวงใจ ตระกูลช่าง | ผู้อำนวยการโรงเรียนแย้มสะอาด
กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายนิพนธ์ เลือ่ก้อน | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำวิทยาคม
กรุงเทพมหานคร |
| ๑๒. นายเลิศศิลป์ รัตนมุสิก | ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
กรุงเทพมหานคร |
| ๑๓. นายนริศร์ จัปจิตต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ)
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |





แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑๔. นายประทุม นวลเขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี |
| ๑๕. นางพิกุล เลี้ยวศิริพงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ
จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๑๖. นายประสาร เมืองเหลือ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระประทุม (มิตรภาพที่ ๕๕)
จังหวัดพิจิตร |
| ๑๗. นายสมาน ชื่นอิม | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย
กรุงเทพมหานคร |
| ๑๘. นายธีรพันธ์ คงนาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม
จังหวัดชัยภูมิ |
| ๑๙. นายมานิจ ท่วงทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต (ประถม)
กรุงเทพมหานคร |
| ๒๐. นายชนะศึก นิชันานนท์ | รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
กรุงเทพมหานคร |

ศึกษานิเทศก์

- | | |
|---------------------------|---|
| ๒๑. นางสุพิน ทิมอ้า | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ |
| ๒๒. นางสาวสมพิศ ชันธรัฐี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๑ |
| ๒๓. นางจรรุพรพรช ช่อมผล | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต ๑ |
| ๒๔. นางธัญสมร คเชนทร์เดชา | สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ |
| ๒๕. นายสมบัติ เนตรสว่าง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต ๒ |
| ๒๖. นายยืนยง ราชวงษ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒๗. นางสาวจันทนา นนทิกร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ |
| ๒๘. นายธเนศ ข้าเกิด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑ |
| ๒๙. นางสุพรรณิณี มีเทศน์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑ |
| ๓๐. นางแพรว ชัยชนะ | เทศบาลนครสมุทรปราการ |
| ๓๑. นายอภิชาติ เพชรพลอย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ |

๑๓๓

ครู

- | | |
|----------------------------|--|
| ๓๒. รศ.ดร.จิราภรณ์ ศิริทวี | โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร |
| ๓๓. นางสาวดนุชา ปนคำ | โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร |





๓๔. นางสาวสาลี ศิลปธรรม	ครูแห่งชาติ สาขาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย จังหวัดเพชรบุรี
๓๕. นางสาวรัตนา สถิตานนท์	ครูแห่งชาติ สาขาวิชาภาษาไทย โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย กรุงเทพมหานคร
๓๖. นางเบญจา เขียวสม	โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จังหวัดชุมพร
๓๗. นางวรรณวิภา สุทธิเกียรติ	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
๓๘. นายประวิทย์ บึงสว่าง	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ
๓๙. นางสาวอุทัยวรรณ สายพัฒนา	โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี
๔๐. นางณัฐณี เทพจุฬาลักษณ์	โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ กรุงเทพมหานคร
๔๑. นางสุภาณี พัฒราช	โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร กรุงเทพมหานคร
๔๒. นางวิไลพร มะลิทอง	โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
๔๓. นางสาววรรณภา บุญฉิม	โรงเรียนมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
๔๔. นางสาวพรรัก อินทามาระ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

นักวิชาการ

๔๕. นางพรทิพย์ กล้ารบ	นักวิชาการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔๖. นายชัชชัย รัตตัญญู	นักวิชาการ สำนักการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี
๔๗. นางสมปอง อึ้งสกุล	นักวิชาการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๘. นางอมรรัตน์ สร้อยสังวาลย์	นักวิชาการศึกษา (นิสิตปริญญาเอก) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔๙. นางสาวดวงใจ ช่วยตระกูล	นักวิชาการอิสระ (นักศึกษานิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

ผู้เชี่ยวชาญ

๕๐. นางสุนีย์ เสรถิณีวิจัยกิจการ	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๑. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๒. นางสาวกรรณิการ์ ภิญญาคง	ผู้เชี่ยวชาญด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





นักวิชาการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๕๓. นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต	นักวิชาการสอบ
๕๔. นางสุกัญญา งามบรรจง	นักวิชาการศึกษา
๕๕. นางธนิมา เจริญสุข	นักวิชาการศึกษา
๕๖. นายจรัญ คำยัง	นักวิชาการสอบ
๕๗. นางสาวกัญญานิกา พราหมณ์พิทักษ์	นักวิชาการศึกษา
๕๘. นายธัญญา เรืองแก้ว	นักวิชาการสอบ
๕๙. นางสาวผ่องศรี หมิ่นจำเริญ	นักวิชาการศึกษา
๖๐. นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ	นักวิชาการสอบ
๖๑. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	นักวิชาการศึกษา
๖๒. นางสาวจันทร์ธิรา อินธิเดช	นักวิชาการสอบ
๖๓. นางเพ็ญภา แก้วเขียว	นักวิชาการสอบ
๖๔. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์	นักวิชาการสอบ
๖๕. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์	นักวิชาการศึกษา
๖๖. นางสาวณัฐา ลักษณะพรหม	นักวิชาการศึกษา
๖๗. นางสาวสุภาวดี ตริรัตน์	นักวิชาการศึกษา





**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการบรรณาธิการ
ระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
วันที่ ๓-๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙
ณ โรงแรมเฟิร์ส ถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร**

ศึกษานิเทศก์

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. นายทวีศักดิ์ ไชยมาโย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร |
| ๒. นางสาวศุภลักษณ์ คูหาทอง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต ๑ |
| ๓. นายหนงศักดิ์ ปิตตะกาศ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต ๑ |
| ๔. นายชวลิต ศรีพวงผกาพันธุ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๒ |
| ๕. นายดิเรก ศรีวงโสภมา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษยโสธร เขต ๑ |
| ๖. นางรัตนา ศิริลักษณ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษเชียงใหม่ เขต ๑ |
| ๗. นายวีระ อุสาหะ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษเชียงใหม่ เขต ๑ |
| ๘. นางนราวัลย์ กาญจนประโชติ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษเชียงใหม่ เขต ๑ |
| ๙. นายทวีป ปัญญาอินทร์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษน่าน เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวสุรางค์ ชูสิงห์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนครสวรรค์ เขต ๑ |
| ๑๑. นายชัยณรงค์ ธรรมครูปัทม์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษหนองคาย เขต ๑ |
| ๑๒. นางเจตนา ชัยชิต | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษหนองคาย เขต ๑ |
| ๑๓. นางอรภา ตั้งแสงยมวิสัย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๔. นายอรชุน ลิ้มเสรีตระกูล | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสงขลา เขต ๑ |
| ๑๕. นายปรีดา สุวรรณมณี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสงขลา เขต ๑ |
| ๑๖. นางสาววรรณิ์ รัตนเลิศ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสงขลา เขต ๒ |
| ๑๗. นางสาวเกษร ใจहाँ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนครศรีธรรมราช เขต ๔ |
| ๑๘. นายสุรินทร์ ชันดี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตรัง เขต ๒ |
| ๑๙. นางสาวศรีม่อง จิตกรรมกิจศิลป์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษกรุงเทพมหานคร เขต ๑ |
| ๒๐. นายประยูร อองกุลนะ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษกรุงเทพมหานคร เขต ๒ |
| ๒๑. นางสาวมณีนภา ชูติบุตร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษกรุงเทพมหานคร เขต ๓ |
| ๒๒. นางวราพร ชุนแท้ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษปทุมธานี เขต ๑ |





ครู

- | | |
|------------------------------|--|
| ๒๓. นางสาวร้อยสุดา เดชพงษ์ | โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๒๔. นางวารุณี โพธาสิทธิ์ | โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราช) จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๒๕. นายประวิทย์ บึงสว่าง | โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ |
| ๒๖. นางเทพี ไวประดับ | โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี |
| ๒๗. นางจีรวรรณ กาลชาติ | โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ กรุงเทพมหานคร |
| ๒๘. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี | โรงเรียนอนุบาลสามเสน กรุงเทพมหานคร |
| ๒๙. นางสาวนฤมล เนียมหอม | โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร |
| ๓๐. นางอารี พริตวงค์ | โรงเรียนวัดบ่อปราบ จังหวัดสงขลา |
| ๓๑. นางวัลย์ศรี ศรีระชา | โรงเรียนบ้านบ่ออิจู จังหวัดสงขลา |
| ๓๒. นายธีระวุฒิ คำรักษ์ | โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา |
| ๓๓. นางสาวสายชน วงสาหน | โรงเรียนเศรษฐบุตโรอุปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร |
| ๓๔. นางจิตติมา สุทธิภิญโญกุล | โรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ฯ กรุงเทพมหานคร |

ผู้บริหารและนักวิชาการอิสระ:

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๓๕. นายเจน ตรีไว | นักวิชาการอิสระ สังกัดบริษัทประเมิน |
| ๓๖. นายนิพนธ์ เสือก้อน | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำวิทยา กรุงเทพมหานคร |
| ๓๗. นายควง มุกสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อทรัพย์ จังหวัดสงขลา |
| ๓๘. นางสาวจินตนา ธรรมวานิช | ครูใหญ่ โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ฯ กรุงเทพมหานคร |
| ๓๙. นางสุธาทิพย์ ไชยรัตน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจิรัชศาสตร์วิทยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| ๔๐. นางธิดา พิทักษ์สินสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนเพลินพัฒนา กรุงเทพมหานคร |
| ๔๑. นางสาวสลิลดา ทศานนท์ | ผู้จัดการ โรงเรียนอนุบาลสุตกรักษ์ กรุงเทพมหานคร |
| ๔๒. นางศรีัญญา บุญประกอบ | ผู้จัดการ โรงเรียนอนุบาลมิตรเด็ก กรุงเทพมหานคร |
| ๔๓. นางปวีลี เทพไกรวัล | ผู้จัดการ โรงเรียนนรุจิเสวีวิทยา กรุงเทพมหานคร |
| ๔๔. นางสาวเกศินี วัฒนสมบัติ | ผู้จัดการ โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์ กรุงเทพมหานคร |



ผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๔๕. นางบุญชู ชลัษฐีชัย | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔๖. นางสาววิภา อัครธรรม | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔๗. นางสาวกรรณิการ์ ภิญญาคง | ผู้เชี่ยวชาญด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|------------------------------------|---|
| ๔๘. นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาถ์ | หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพภายใน |
| ๔๙. นายจรัญ คำยัง | นักวิชาการสอบ |
| ๕๐. นางสาวกัญญานิกา พราหมณ์พิทักษ์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๕๑. นางสาวผ่องศรี หมิ่นจำเจริญ | นักวิชาการศึกษา |
| ๕๒. นางสาวลาวัลย์ รักสัตย์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๕๓. นางสาวอรีย์ ชื่นเจริญ | นักวิชาการสอบ |
| ๕๔. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | นักวิชาการศึกษา |
| ๕๕. นางสาวจันทร์จิรา อินธิเดช | นักวิชาการสอบ |
| ๕๖. นางเพ็ญนภา แก้วเขียว | นักวิชาการสอบ |
| ๕๗. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๕๘. นางสาวสุภาวดี ตริรัตน์ | นักวิชาการศึกษา |





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางพรนิภา ลิ้มปวยออม

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

นางอารีรัตน์ วัฒนสิน

นายสมเกียรติ ชอบผล

อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดกรอบแนวคิด

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต

นางพ่องศรี พรรณราย

นางสาวลาวัลย์ รักสัตย์

นางสาวจันทร์จิรา อินธิเดช

นางสาวสุภาวดี ตรีรัตน์

นายจรัญ คำยัง

นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ

นางเพ็ญภา แก้วเขียว

นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์

สรุปและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต

นางเพ็ญภา แก้วเขียว

นางสาวสุภาวดี ตรีรัตน์

หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพภายใน

นักวิชาการศึกษา ๗ว

นักวิชาการศึกษา ๖ว

ผู้บรรณาธิการ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

หัวหน้ากลุ่มพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพภายใน

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวสุภาวดี ตรีรัตน์

นักวิชาการศึกษา ๖ว



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทร. ๐-๒๒๔๘-๕๗๕๗-๖๐ โทรสาร ๐-๒๖๒๘-๕๘๖๒

www.obec.go.th